

| | |
|----|--|
| 编号 | |
|----|--|

江苏省成人高等教育重点专业建设点

申报书

学校名称 南京农业大学

专业名称 动物医学

专业代码 090601

专业层次 高起专 高起本 专升本

办学形式 函授 业余 脱产

专业负责人 黄克和

填表说明

- 1.本表限用 A4 纸双面打印。
- 2.封面上层次、形式各只能选择一项请在相应层次、形式方框中画√。专业名称、代码根据《普通高等学校本科专业目录》(教高〔2012〕9号)和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》(教职成〔2015〕10号)填报。
- 3.本表统计范围仅限申报专业,填写内容应真实,统计数据应准确,有关佐证材料应齐全。
- 4.申报学校应严格审核,并对所填内容的真实性负责。
- 5.本表中填写内容可以根据情况进行扩充;有关统计内容的截止时间为2016年8月31日。

一、专业基本情况

| | | | | | | | |
|-----------|------------------|-------|------------------------|---------|--------|--------|---------|
| 普教专业设置情况 | 研究生专业名称 | | 兽医学 | | 在校生数 | 590 | |
| | 本科专业名称 | | 动物医学 | | 在校生数 | 780 | |
| | 专科专业名称 | | / | | 在校生数 | / | |
| 成教专业设置情况 | 专业名称 | 动物医学 | | | 开设时间 | 1999年 | |
| | 层次 | 专升本 | 办学形式 | 函授 | 学制 | 3 | |
| | 当年招生数 | 333 | 在校生数 | 970 | 累计毕业生数 | 919 | |
| 成教专业负责人情况 | 姓名 | 黄克和 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1958.1 | |
| | 学历 | 博士研究生 | 学位 | 博士 | 职称 | 教授 | |
| | 现任职务 (包括社会兼职) | | 临床兽医系主任、临床兽医学国家重点学科负责人 | | | | |
| | 从事专业 | | 兽医学 | | | | |
| 成教师资队伍情况 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 毕业学校及专业 | 学历(学位) | 职称 | 任教课程 |
| | 黄克和 | 男 | 58 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 动物内科学 |
| | 李祥瑞 | 男 | 58 | 中国农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医寄生虫学 |
| | 雷治海 | 男 | 60 | 甘肃农业大学 | 博士 | 教授 | 动物解剖学 |
| | 姚火春 | 男 | 53 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医微生物学 |
| | 张源淑 | 女 | 53 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 动物生物化学 |
| | 刘家国 | 男 | 45 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 中兽医学 |
| | 孙卫东 | 男 | 47 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医临床诊断学 |
| | 熊富强 | 男 | 38 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医传染病学 |
| | 费荣梅 | 女 | 48 | 南京农业大学 | 博士 | 副教授 | 动物福利概论 |
| | 吕英军 | 男 | 36 | 南京农业大学 | 博士 | 副教授 | 兽医病理学 |
| | 甘芳 | 女 | 30 | 南京农业大学 | 博士 | 讲师 | 兽医内科学 |

注：本表只填本专业在编专业教师，不含外聘、返聘教师。

二、建设目标

2.1 建设目标与思路

建设目标:

顺应国际、国内动物医学专业发展趋势和成人高等教育特点,追踪社会行业发展需求,以国家重点学科(兽医学)和江苏省优势学科(兽医学)为依托,结合教育部“卓越农林人才教育培养计划”,引领并不断深化动物医学专业成人培养模式改革与创新,在教学团队、教学资源、学生创新创业、专业国际化等方面加大投入,发挥和扩大学科专业优势与辐射作用,强化专业特色建设,培养一批国际一流、国内领先,从事与动物健康和公共卫生相关工作,服务江苏经济社会发展,具有创新精神和实践能力的拔尖创新型和复合应用型人才。

建设思路:

- ① 打造一支具有结构合理、教学水平好、专业素质高、具有国际背景的动物医学专业成人教育教学团队。
- ② 创新动物医学专业成人教育的人才培养模式改革,完善动物医学专业人才培养体系,培养一批高素质的兽医人才。
- ③ 深化教学内容和教学方法改革,建设一批动物医学专业成人教育特色的优质数字化教学资源,并实现开放共享。
- ④ 加强教学动物医院和农科教协同、产学研结合的实践教学基地的建设,构建优质的实验、实训教学平台,提升学生创新创业能力,成人高等教育培养在全国起示范和带动作用。
- ⑤ 继续推进与欧美著名兽医学院的交流与合作,推进动物医学专业成人教育人才培养的国际化进程。

2.2 具体实施方案

2.2.1 建设一支专业水平一流的师资队伍

以中青年教师和教学团队为重点,健全人才引进和培养机制,从国外引进高水平师资,遴选若干名具有生产一线实践经验的中青年教师出国研修,支持教师获得校外工作或研究经历,促进中青年教师脱颖而出。聘请一批生产、科研管理一线专家做兼职教师,加大“双师型”教师建设力度。

充分利用现有的教师资源,对成人教育动物医学专业的主干课程实行首席教授负责制,组建教学团队。在首席教授的负责下,发挥团队内各教师的特长,优化授课教师结构。通过传帮带等方式促使青年教师的成长。积极开展教学研讨,改进教学方法和教学手段,推进课程、教材和实验室等建设。通过该项目建设,使教师的博士学位比例从目前的88.75%提升至

95%；教师中具有国外经历的比例从目前的 62.5% 提升至 80%。

2.2.2 建科学课程体系，建设优秀教学资源

课程建设是专业建设的重要内容，网络课程和精品课程是学院优秀的教学资源，是现代化教学的载体，也是课程建设的重中之重。为充分利用现代化优势教学资源，同时提高学生自主学习的积极性，启发学生的创造性，学院拟利用先进的信息技术，进行教学资源数字化和多媒体化。组织相关教师进一步完善已上网的课程资源，并增加新的教学资源，形成网络化理论与实验课程群。

在已建成 3 门国家级精品课程、2 门省级精品课程和 6 门校精品课程的基础上，建设好《兽医微生物学》、《兽医寄生虫学》等 2 门精品资源共享精品课程并实现开放共享。充分利用本专业承担主编国家规划教材的优势，积极组织相关教学团队积极申请国家精品资源共享课程以及省级和学校同类精品资源共享课程。

充分利用新媒体技术建设《动物生理学》、《动物解剖学》、《兽医病理学》等虚拟课程；建设《兽医临床诊断学》、《兽医传染病学》、《动物外科学》相关主题微课 3-4 件。

教材建设是教学工作的一项重要任务，也是提高教学质量和实现人才培养目标的重要保障。因此，抓好教材建设，尤其是省级和国家精品教材建设工作就尤为重要。为了更好地发挥优秀教材在教书育人中的作用，学院结合自身的实际情况，制定实验教材发展规划，重点是加强国家和省级教材建设，打造精品教材。在继续建设好现有的 14 本教育部、农业部规划教材的基础上，力争新建设 1-2 本国家精品教材和 1-2 本省级精品教材，为人才培养提高优质教学资源。培育省部级及以上精品教材 1-2 门。

2.2.3 打造优质的实验、实践教学平台

实训条件是提高实验教学质量的重要保障，拟通过多种途径筹集经费，加大投入，改善实验中心硬件条件。

形态学的观察包括显微镜和实物标本观察。显微镜下的微观形态学观察是动物医学专业学生学习的重要环节之一，也是《动物组织胚胎学》、《动物病理解剖学》、《动物解剖学》实验课教学的重要手段之一，学生通过观察镜下的显微结构，能更直观的理解和掌握理论知识，从而达到提高学生认识、分析和综合能力的目的。相关知识和技能串联和对比，对学生能够融会贯通地掌握相关知识要点至关重要，形态学影像互动教学系统提升了显微镜下的微观形态学观察功能，实现了互动教学。在课堂教学过程中，根据教学大纲和教学计划的要求，采用形态学影像互动教学，使教师与学生、学生与学生之间展开思维上、行为上的相互作用、相互影响，以完成教学内容达到教学目标的双向式教学活动。在显微图像分析仪组成的互动教室里教师操作电脑进行讲课时，学生相当于坐在教师的旁边看着教师的计算机屏幕听，通过“电子举手”学生可向老师提问题，教师可通过“遥控”功能，直接操作学生的屏幕，对学生不清楚的部分或图像进行讲解；使原来的被动式教学变为主动式教学方式，真正实现了数字双向交互。

《动物解剖学》、《动物组织胚胎学》、《动物病理解剖学》实验通常采用的福尔马林固定动物组织标本。虽然使标本保存了下来，但掩盖了很多正常组织结构和病理现象，比如质地颜色的改变，而且该固定液易挥发，整个实验室充斥着刺鼻气味且对人体有一定的毒害。原色固定，可以将组织器官完好保存下来且易观察，同时匹配以高效通风设备，给学生创造清洁舒适的学习环境。

经多年的建设和积累，现有的常规实验教学条件已经能充分满足预防兽医学科相关实验课程的教学，然而预防兽医相关实验课程都涉及病原微生物，且还有涉及人畜共患病病原，生物安全显得越来越重要，为保障学生及环境的安全，提高学生的生物安全意识，建设符合生物安全 II 级的本科教学实验室已经迫在眉睫。

近年来，随着中国经济和城市化的快速发展，伴侣动物兽医诊疗行业进入飞速发展期，也驱动了动物医学专业的又一发展方向。精密诊断仪器设备的应用对提高兽医临床诊疗水平起很大作用。目前，欧美等国家的兽医学院均配备 CT、MRI、DR 和彩超等高性能精密仪器设备，动物疾病的诊治水平位居世界前列。国内高等农业院校兽医学院还未装备 CT、MRI 设备。

南京农业大学动物医院有普通国产 X 光机（北京万东 KFR-32）、CR（柯尼卡）、黑白 B 超（深圳蓝翔 F40），主要用于诊断骨关节系统、胸腹腔常见病。对于心脏病、脊椎疾病和肿瘤疾病等复杂疾病，现有仪器设备无法满足诊断需要，临床教学和科研也受到很大限制。因此，拟购置断层扫描（CT）、X 光机、彩超、心电图、全自动生化仪和血细胞计数分析仪等设备，建设兽医特殊诊断教学实验平台。同时建设视频教学手术室，提升动物医院临床教学水平。

2.2.4 加强创新创业训练基地建设，提高学生创新创业能力

继续推进国家级动物科学类实验教学示范中心和江苏省动物医学实践教育中心建设。强化实践育人环节，研究制定动物医学专业成人教育实践能力标准。与动物医院、畜牧养殖企业、兽药生产企业、兽医生物制品企业、屠宰加工企业、动物疫病预防控制中心、动物卫生监督机构联合建设校外实践基地，力争新增动物医学专业农科教合作人才培养基地 10-15 个。

选择动物医学专业、行业问题组织学生开展社会调查研究，使学生了解行业现状，加深对本专业的认识；通过鼓励学生参加职业规划大赛和创业计划竞赛等各类社会竞赛性活动，全面提升学生的竞争能力和创新创业能力。

2.2.5 加强教学研究与改革，提高人才培养水平

养殖业正在成为农业经济发展的支柱产业，诊断、治疗与防控动物疾病，保障动物健康，不仅仅关系到养殖业的可持续发展，也关系到动物源性食品有效共济的民生问题，关系到农业产业转型升级。因此，拟设立“兽医临床实践能力培养新模式探索”的教改项目，研究建立以行业、产业需求为导向的专业动态调整机制。

动物疫病与人类疾病密切相关，有效防控人畜共患病，不仅关系到动物健康和动物生产安全，也关系到人类健康，关系到经济社会发展和稳定。动物医学在人兽共患病防治与公共卫生中起着极其重要的作用。因此，拟设立“兽医学本科生创新能力培养模式与实践”的课

题研究, 探讨本科阶段预防兽医相关理论及实验课程的教学模式, 提升预防兽医学本科生创新能力。

针对动物医学校外实习基地数量较多的特点, 拟设立教改项目研究本科生校外实习基地建立机制与管理模式, 加强校外实习基地的建设和有效使用。

开展教学管理信息化模式探讨与研究。探讨“实验教学中心”与“校外实践基地”的网络化、信息化和数字化管理。

2.2.6 加强国际化学术交流与合作, 提升人才培养质量

在本专业目前的国内外教学交流合作的基础上, 进一步提升国际交流合作的强度和质量; 积极开展教学交流合作, 规范现有的各类交换、培训项目和培训班。进一步办好 UC Davis-南京农业大学兽医高端教育联合培训班, 拓展培训内容, 提高该班质量和效率, 扩大其影响, 让更多的兽医学生、同行和业者受益。

2.3 预期成果

动物医学专业继续教育在江苏省成人高等教育重点专业的资助下, 经过内涵建设, 其专业品牌的国际影响力将显著提升, 兽医人才培养模式接轨国际化, 产学研协同育人机制进一步健全, 人才培养质量保障体系更加完善, 毕业生兽医执业技能和创新创业能力显著提升, 产出一系列优秀教学资源 and 教学成果。预期成果如下:

2.3.1 师资力量显著提升

通过国内外进修、挂职锻炼显著提升临床课程师资的动物疾病诊疗水平; 从国外引进高水平师资 2~3 人, 师资学缘结构明显优化。博士比例达到 95%。

2.3.2 教学资源精品化、信息化

《兽医微生物学》、《兽医寄生虫学》等 2 门资源共享精品课程建成并共享应用。
改革创新教学方法, 课程资源数字化: 建设《动物生理学》、《动物解剖学》、《兽医病理解剖学》等虚拟课程。

建设动物医学专业“十三五”教育部或农业部规划教材 5-8 本。

2.3.3 人才培养质量保障体系国内一流

通过成人高等教育重点专业建设, 动物医学教学实训条件平台总体达到国内一流, 临床教学的特殊诊断装备达到国际先进水平。教学动物医院临床病例数与在校学生数之比大于 50:1, 动物疫病诊断实验教学平台生物安全体系国内领先。教学信息化资源的利用率显著提高, “实验教学中心”与“校外实践基地”的网络化、信息化和数字化管理。畜牧兽医行业、企业与学校协同育人机制健全。

2.3.4 人才培养体系接轨国际、毕业生竞争力国内领先

人才培养的国际化进程取得突破性进展。动物医学专业人才分类培养体系进一步完善。复合应用型人才兽医执业技能、就业竞争力国内领先; 拔尖创新型人才创新创业能力再上新台阶。

三、建设基础

3.1 教学基础（培养方案、管理制度、教学条件、培养质量和社会评价等）

多年来已形成一套完整的动物医学专业成人教育培养方案和管理制度。动物医学专业培养从事与动物健康和卫生相关工作，德、智、体、美全面发展的，具有创新精神和实践能力的拔尖创新型和复合应用型人才，为促进畜牧业发展和保护人类健康服务。动物医学专业以培养合格的兽医师为根本目标。动物医学专业重视基础理论，强调实践能力，突出创新精神，注重学生个性化发展，实行人才分类培养，以培养德智体美全面发展，能够从事兽医和相关工作的创新型或应用型人才。通过通修课、学科基础课等夯实学生的基础理论，为专业课学习奠定扎实的基础；通过各类选修课，满足学生的学习兴趣和将来就业的期望，实现个性化发展；通过大量的实验、实习课和社会实践，提高学生的专业技能，培养学生的实践动手能力，特别是通过科研基础训练和综合实验等，培养学生的创新能力和科研素养。

南京农业大学动物医学专业 1998 年获兽医一级学科博士学位授予权，2007 年获兽医学一级学科国家重点学科，是全国兽医专业学位教育指导委员会秘书处单位。现有 1 个博士后流动站，3 个博士学位点和 3 个硕士点。2012 年全国高校学科评估中，南京农业大学兽医学学科位列全国第三，江苏第一，其中人才培养质量、科学研究水平和学科声誉均列全国第二。

学科拥有 1 个 OIE 参考实验室（猪链球菌病诊断），2 个部级重点实验室（农业部动物生理生化重点实验室和农业部动物细菌学重点实验室），1 个部级工程中心（农业部动物疫病防治高技术创新中心），11 个部批和校级研究室或中心。学院建有国家动物科学类实验教学示范中心和江苏省动物医学实践教育中心、3 个实验教学中心、1 个 SPF 实验动物中心、1 个教学动物医院、40 多个实习教学基地和 1 个畜牧兽医图书分馆。

学院师资力量雄厚，治学严谨。学院现有教师 115 名，教学团队专职教师 80 人，其中教授 40 人，副教授 22 人，讲师 17 人。目前 88.75% 教师具有博士学位，75% 教师主持省部级科研项目，62.5% 教师具有国外工作和学习的经历。

团队中有国家杰出青年基金获得者、长江学者 1 位，国家突出贡献中青年专家 1 位，农业部突出贡献中青年专家 1 位，农业部产业技术体系岗位专家 1 位，教育部新世纪优秀人才 7 位，江苏省普通高校教学名师 1 人，江苏省特聘教授 1 名，江苏省“333”工程人才培养计划 7 人，江苏省“境外聚集计划”（境外世界名校创新类）1 人，江苏省“青蓝工程”优秀学科带头人培养人选 3 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 4 人，中国畜牧兽医学会各分会理事长、副理事长 8 人。

2012 年与动物科技学院合作建设国家级动物生产类教学示范中心，与南京天邦生物科技有限公司、南京艾贝尔宠物医院合作建设的动物医学实践教育中心，获批江苏省实验教学示范中心。学院有 40 多家校外实习基地，承担了大量学生课外实习的任务。

近年来，学院教学成果显著，比如：2014 年与动物科技学院联合申报的“三结合”协同

培养动物科技类人才实践创新能力的研究与实践获国家教学成果二等奖，2013 动物医学卓越人才培养模式的创新与实践获江苏省教学成果一等奖，2011 年与动物科技学院联合申报“三结合”培养动物科学类“双创型”人才实践创新能力的研究与实践项目获江苏省高等教育教学成果奖一等奖，2013 年孙卫东老师制作的微课项目-“动物运动障碍的临床诊断思路”获江苏省微课大赛一等奖。

南农大动物医学专业成人教育为国家培养了大批企业的主要负责人和技术骨干，为我国兽医事业的发展作出了突出贡献，创造了优秀的社会声誉，也为本专业学生的就业营造了优良的外部环境，为动物医学专业的发展奠定了坚实的基础。

近 5 年来，动物医学专业的学生由于各方面素质突出，受到国内各级动物疫病预防控制中心、出入境检验检疫单位、省市县兽医站、农科院兽医所、兽药疫苗生产企业、大型畜禽养殖单位等用人单位的广泛好评，一次就业率保持在 95%以上，公务员和事业单位就业率约为 5%。用人单位对本专业毕业生的总体满意度在 90%以上，其中用人单位对毕业生的职业道德、知识结构和工作能力的满意度超过九成。用人单位对动物医学专业的毕业生总体评价为：政治素质高、专业基础厚实、适应和学习能力强。从实际工作表现来看，绝大部分毕业生能在几年内成长为单位的骨干力量。

3.2 课程与教材建设（主干课程、精品资源共享课程等及教材建设）

学院现有国家级精品资源共享课 3 门，国家级精品课程 3 门，省级精品课程 4 门，校级精品资源共享课 6 门，校级精品课程 8 门，校级重点课程 3 门。

学院教材资源丰富，有教育部“十二五”规划教材 3 本，农业部“十二五”规划教材 11 本，全国高等农业院校优秀教 6 本。

3.3 教学改革（人才培养、质量保障、实践教学、学习效果评价等）

南京农业大学动物医学专业近 3 年为国家培养了 407 名本科优秀人才。毕业生就业率 100%，考研录取率稳定在 45%以上，25 名本科生出国留学。学生取得国家级奖励 10 项、省级奖励 52 项；发表论文 38 篇，其中有 SCI 论文有 3 篇，省级优秀毕业论文 3 篇；用人单位对动物医学专业的毕业生总体评价为：政治素质高、专业基础厚实、工作能力强。

2012 年与动物科技学院合作建设国家级动物生产类教学示范中心，与南京天邦生物科技有限公司、南京艾贝尔宠物医院合作建设的动物医学实践教育中心，获批江苏省实验教学示范中心。学院有 40 多家校外实习基地，承担了大量学生课外实习的任务。

近年来，学院教学成果显著，比如：2014 年与动物科技学院联合申报的“三结合”协同培养动物科技类人才实践创新能力的研究与实践获国家教学成果二等奖，2013 动物医学卓越人才培养模式的创新与实践获江苏省教学成果一等奖，2011 年与动物科技学院联合申报“三结合”培养动物科学类“双创型”人才实践创新能力的研究与实践项目获江苏省高等教育

教学成果奖一等奖，2013年孙卫东老师制作的微课项目-“动物运动障碍的临床诊断思路”获江苏省微课大赛一等奖。5年来学院主持校级教学研究与教学改革课题7项，教师共发表教学改革研究论文15篇。

在教育教学改革方面：近年来，学院教学成果显著，比如：2014年与动物科技学院联合申报的“三结合”协同培养动物科技类人才实践创新能力的研究与实践获国家教学成果二等奖，2013动物医学卓越人才培养模式的创新与实践获江苏省教学成果一等奖，2011年与动物科技学院联合申报“三结合”培养动物科学类“双创型”人才实践创新能力的研究与实践项目获江苏省高等教育教学成果一等奖，2013年孙卫东老师制作的微课项目-“动物运动障碍的临床诊断思路”获江苏省微课大赛一等奖。5年来主持校级教学研究与教学改革课题7项，共发表教学改革研究论文15篇。

结合国家社会需求和学校的办学资源制定动物医学专业人才培养目标；根据培养目标制定专业培养方案；课程体系建设与教学大纲；人才培养环节与教学过程管理；学生知识、素质、能力塑造；学生满意度调查；毕业生就业与社会声誉；

3.4 专业品牌特色与优势

南京农业大学成人教育动物医学专业经过近多年的发展，体系完整、特色显著。

3.4.1 专业学科均衡发展，整体实力突出

南京农业大学动物医学专业学科体系完整，基础兽医学、预防兽医学和临床兽医学三个二级学科发展均衡，三个二级学科的师资力量、人才培养和科学研究均为国内一流。通过学科交叉融合，形成了重大动物疫病防控与兽医公共卫生、生理生化调控与动物健康、动物非传染性群发病、新兽药创制等4个特色鲜明的优势学科方向。

3.4.2 积极开展人才培养模式改革，引领人才培养方向

通过积极探索创新，建立了动物医学本科人才分类培养新模式，构建了与之适应的课程体系，为动物医学专业创新型和应用型人才培养积累了经验，为国内部分同类院校人才的培养提供了借鉴。

动物医学专业具有很强的应用性，通过聘请校外产学研实践基地的管理者担任兼职班主任、教师，给学生讲授部分素质拓展课和专业技能课，使行业、企业加入人才培养全过程，综合提升了学生的社会竞争的力。

3.4.3 紧扣国家需求，解决行业关键问题

2005年，四川资阳人群和猪群暴发猪链球菌病，引发重大公共卫生事件。本学科率先诊断该病，并提供疫苗制备用菌种，迅速控制疫情。猪链球菌病研究成果用于控制突发性公共卫生事件，被农业部和国内同行视为成功的典范。“十一五”以来，本学科承担了多项猪链球菌病、猪繁殖与呼吸综合症、猪乙型脑炎等重大人兽共患病和动物重大疫病相关课题的研究，获国家科技进步二等奖1项，部省级二等奖3项。

四、研究成果

1. 近5年有关成人教学管理研究论文、论著情况

| 序号 | 论文、论著名称 | 作者 | 刊物/出版社名称 | 发表时间 |
|----|------------------------------------|-----|-----------------------------|---------|
| 1 | 动物解剖学双语教学的体会和思考 | 雷治海 | 教育教学论坛, 44期9-50 | 2012 |
| 2 | 动物医学专业本科实验教学质量影响因素主成分分析 | 胡正平 | 高等农业教育 | 2012 |
| 3 | 近十年动物医学专业本科毕业论文的调查与分析 | 孙卫东 | 畜牧与兽医, 2013, 45(11): 89-93 | 2013 |
| 4 | 对函授“动物医学”专业毕业论文的调查与分析 | 孙卫东 | 教育教学论坛, 2013, (22): 143-145 | 2013 |
| 5 | 新颖和成就感是调动学生学习积极性的钥匙—《中兽医学实习》课程授课有感 | 刘家国 | 教育研究与实验 | 2013 |
| 6 | 高等农业院校校企合作教育的内涵新解及模式创新 | 盛馨 | 中国农业教育, 2013.1: 68-71 | 2013 |
| 7 | 巧用媒体展示案例场景激活《兽医临床诊断学》的课堂教学 | 孙卫东 | 教育教学论坛, 19期, 181-182 | 2015 |
| 8 | 兽医临床误诊案例教学对提高学生临证思维能力的探讨 | 孙卫东 | 畜牧与兽医, 47卷5期, 123-125 | 2015 |
| 9 | 农科专业大学生创业教育的内涵解析和模式研究——以南京农业大学为例 | 熊富强 | 创新与创业教育 | 2015.02 |
| 10 | 职业指导在促进农科专业大学生高质量就业中的作用研究 | 熊富强 | 教育教学论坛 | 2015.03 |
| 11 | 以学生组织为载体推进学风建设的理论研究及模式探索》 | 熊富强 | 农业教育研究 | 2015.12 |

注: 请附有关证明材料, 下同。

2. 近5年成人教学管理立项研究情况

| 序号 | 课题名称 | 主持人 | 立项时间 | 完成时间 |
|----|------------------------------|-----|---------|---------|
| 1 | 动物组织学和病理学专业课程无缝拼接的研究 | 庾庆华 | 2013.11 | 2015.11 |
| 2 | 误诊案例在兽医专业临床课程教学和实践中的探索与应用 | 孙卫东 | 2013.11 | 2015.11 |
| 3 | 复合应用型卓越兽医人才培养模式改革的研究与实践 | 周继勇 | 2015.11 | 2017.5 |
| 4 | 适应动物医学专业创新创业能力培养的大学生实践教学模式研究 | 贾晓庆 | 2015.11 | 2017.5 |
| 5 | 微载体辅助下的案例教学在兽医临床课程教学中的应用 | 孙卫东 | 2015.11 | 2017.5 |
| 6 | 新媒体技术在动物生理学教学中的应用与实践 | 孙钦伟 | 2015.11 | 2017.5 |
| 7 | “科研反哺教学”模式培养卓越动物医学类人才的研究与实践 | 剧世强 | 2015.11 | 2017.5 |

3. 近5年成教精品课程建设及获奖情况

| 序号 | 课程名称 | 主持人 | 获奖类型及等级 | 获奖时间 |
|----|--------|-----|-----------|---------|
| 1 | 兽医微生物学 | 姚火春 | 国家精品资源共享课 | 2013.12 |
| 2 | 兽医寄生虫学 | 李祥瑞 | 国家精品资源共享课 | 2013.12 |
| 3 | 动物生物化学 | 张源淑 | 国家精品资源共享课 | 2013.12 |

4. 近5年成教教材建设及获奖情况

| 编者姓名 | 教材名称 | 出版社名称 | 出版时间 | 备注(含主编、参编、获奖情况等) |
|------|-----------------|---------|------|------------------|
| 姜平 | 兽医生物制品学(第三版) | 中国农业出版社 | 2015 | 主编 |
| 雷治海 | 动物解剖学 | 科学教育出版社 | 2015 | 主编 |
| 陈溥言 | 兽医传染病学(第六版) | 中国农业出版社 | 2015 | 主编 |
| 陈溥言 | 兽医传染病学实验指导(第六版) | 中国农业出版社 | 2015 | 主编 |
| 王丽平 | 兽医药理学实验指导 | 中国农业出版社 | 2014 | 主编 |
| 张书霞 | 兽医病理生理学实验指导 | 中国农业出版社 | 2014 | 主编 |
| 费荣梅 | 动物福利概论 | 中国农业出版社 | 2014 | 副主编 |
| 吕英军 | 动物性食品病理学检验 | 中国农业出版社 | 2015 | 参编 |
| 刘家国 | 中兽医学精编版 | 中国农业出版社 | 2014 | 参编 |
| 孙卫东 | 兽医内科学 | 中国林业出版社 | 2015 | 参编 |
| 陆承平 | 兽医微生物学(第五版) | 中国农业出版社 | 2013 | 主编/全国高等农业院校优秀教材奖 |

注：请附教材封面及版权页复印件。

五、支撑保障

学校支持保障措施（包括建设计划、经费投入等）

学校将对该专业后续建设提供足够的人力、财力、物力保障及政策支持，严格按照江苏省《关于开展成人高等教育重点专业(含精品资源共享课程)建设工作的通知》（苏教高[2016]21号）文件及校发《南京农业大学关于开展江苏省成人高等教育重点专业(含精品资源共享课程)立项申报工作的通知》（校继发[2016]499号）的要求进行后续建设，不断开展教学改革，丰富该专业课程网络资源，及时更新相关内容，确保课程建设的高水平和高质量。

（学校立项建设文件见附件）



注：请附学校立项建设文件。

六、 审核意见

专业负责人审核意见

经审核，表格所填内容属实，
本人对所填内容负责。

签名：
日期：

李人和
2016.12.8

学校继续教育学院审核意见

同意申报

负责人：



(公章)
日期：



学校审核、推荐意见

同意申报

负责人：





南京农业大学文件

校继发〔2016〕499号

南京农业大学关于开展江苏省成人高等教育重点专业(含精品资源共享课程)立项申报工作的通知

各相关学院及单位:

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于“加快发展继续教育”的要求和2015年全省高等学校学历继续教育改革发展推进会精神,根据江苏省教育厅《关于开展成人高等教育重点专业(含精品资源共享课程)建设工作的通知》(苏教高[2016]21号)文件要求,不断提高我校成人高等教育人才培养质量,更好地服务“强富美高”新江苏建设,学校决定开展江苏省成人高等教育重点专业(含精品资源共享课程,下同)立项申报工作。现就有关事项转发与通知如下。

一、指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列讲话特别是视察江苏重要讲话精神，坚持立德树人根本宗旨，以服务经济社会发展和人民群众学习需求为导向，创新成人高等教育人才培养模式，优化专业结构，强化内涵建设，深化教学内容、课程体系、教学方法改革，着力打造一批综合实力强、内涵积淀深、人才培养质量高、社会声誉好的成人高等教育重点专业与精品资源共享课程，切实提高在职从业人员理论知识、职业道德、实践能力和综合素质，更好地发挥成人高等教育在终身学习体系建设中的骨干引领作用。

二、建设目标

今年重点建设3个校级成人高等教育重点专业，每个重点专业至少建成2门主干课程作为精品资源共享课程。充分发挥重点专业及精品资源共享课程的品牌示范效应，促进我校成人高等教育专业建设水平和人才培养质量的整体提升。

三、建设原则

1. 服务发展，需求导向。依据经济社会发展需求和成人高等教育资源状况，集中力量，重点建设具有行业特色、区域优势和符合市场需求，支撑江苏支柱产业、优势产业、新兴产业发展的专业与课程，充分发挥其骨干示范和引领作用，进一步增强我校成人教育的社会服务能力。

2. 彰显特色，打造品牌。引导我校树立品牌意识，强化优势特色，切实加强成人高等教育专业的内涵建设，优化人才培养结构，创新人才培养模式，提升人才培养质量，努力培养经济社会发展急需的高素质、应用型、复合型人才。

3. 标准引领，好中选优。重点专业应以完备的课程体系和优质的资源共享课程为支撑，依据遴选条件和建设标准，同时参考各学院成人教育专业建设的整体水平、建设成效、社会声誉和市场需求，择优遴选。以标准为引领，切实加强我校成人高等教育专业建设。

四、遴选立项

(一) 遴选程序

成人高等教育重点专业建设点遴选，按照学院申报、专家评审、结果公示、文件认定的程序进行。学校依据遴选条件和建设标准(见附件1)择优申报。

(二) 经费来源

我校成人高等教育专业建设工作纳入学校专业发展整体规划并给予相应的资金支持，对通过学校遴选的专业按不低于20万元/个的标准予以资助，其中精品资源共享课程按不低于平均5万元/门的标准予以资助。

五、申报要求

(一) 书面材料

申报材料确保内容真实、数据准确、文字精练、装订规范，按专业或课程装袋（详见附件 7、8）。申报书、汇总表均须加盖学校公章。申报材料不予退回，请自行备份。

1. 成人高等教育重点专业建设点申报材料。请各学院对照申报条件和遴选标准，推荐名额进行申报，并认真准备以下申报材料：

（1）重点专业建设点申报书（3 份，详见附件 3）；

（2）重点专业建设点申报汇总表（1 份，详见附件 5），并同时 will Excel 格式的汇总表电子文档发送至 lijuan@njau.edu.cn；

（3）相关证明材料（含教师学历、职称、论文、教学科研成果等）复印件一套。教材、论著，请提供封面及版权页复印件。

2. 成人高等教育精品资源共享课程申报材料。请各院校对照申报条件和遴选标准（详见附件 2），推荐名额进行申报，并认真准备以下申报材料：

（1）精品资源共享课程申报书（3 份，详见附件 4）；

（2）精品资源共享课程申报汇总表（1 份，详见附件 6），并同时 will 电子文档发送至 lijuan@njau.edu.cn；

（3）包含课程基本资源与拓展资源的 CD-ROM 光盘。存储路径：一级目录为“申报院校”，如“南京农业大学”等；二级目录为“申报课程”，如“不动产估价”等；三级目录为“基本资源”，如“课程介绍”、“网络课件或演示文稿”、“教学录像”等。

(4) 相关证明材料(含教师学历、职称、论文、教学科研成果等)复印件一套。教材、论著,请提供封面及版权页复印件。

3. 报送时间。各学院申报材料请集中于2016年11月28日前提交;联系人:李娟、周波、徐风国;联系电话:84395131、84396043, 13382021215、15850574769;电子邮箱:lijuan@njau.edu.cn。

(二) 电子材料

1. 重点专业建设点申报书与相关证明材料(附件3,合并为一个PDF文件,文件命名规则为“学校名称+专业名称”);精品资源共享课程申报书与相关证明材料(附件4,合并为一个PDF文件,文件命名规则为“学校名称+专业名称+课程名称”)。

2. 重点专业建设点申报汇总表与精品资源共享课程申报汇总表(附件5与附件6,Excel格式)。

(三) 网站材料

1. 在本校校园网站或继续教育网站上建设成人高等教育重点专业(精品资源共享课程)建设网页(专栏),采用文字、图片与视频相结合的方式介绍成人高等教育重点专业建设情况。网页(专栏)内容从项目申报、过程管理、阶段性成果展示、总结验收等方面系统考虑,参照《江苏省成人高等教育重点专业建设标准》一、二级指标设计,包括项目申报书和相关佐证材料,便于江苏省教育厅进行过程监控和校际间交流学习。专家通讯评议期间需保证网站畅通运行。

2. 网上精品资源共享课程展示应含课程基本资源与拓展资源,基本资源包括课程介绍、教学大纲、网络课件或演示文稿、作业、参考资料目录和课程教学录像(按照教学单元录制)等反映教学活动必需的资源;拓展资源指反映课程特点,应用于各教学与学习环节,支持课程教学和学习过程,较为成熟的多样性、交互性辅助资源,包括素材资源库、专题讲座库、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统,课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。提交的所有课程资源须符合《国家级精品资源共享课建设技术要求》。凡申报江苏省成人高等教育精品资源共享课的全部资源必须具有清晰的知识产权,不存在侵犯其他公民、法人、组织知识产权的问题。

具体附件及相关要求可从继续教育学院网站
(chjw.njau.edu.cn)的“资料下载”栏目内下载。

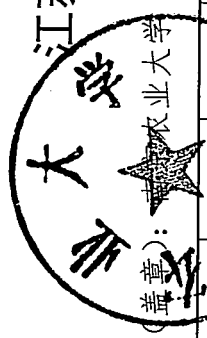


南京农业大学校长办公室

2016年11月22日印发

附件 5

江苏省成人高等教育重点专业建设点申报汇总表



学校名称 (盖章): 江苏省农业大学
 填表人: 黄克和
 联系电话: 13605188392
 电子邮箱: khhuang@njau.edu.cn

| 专业名称 | 专业代码 | 办学层次 | 办学形式 | 成教专业设立时间 | 本专业累计毕业生数 (人) | 已有省级以上成人精品课程门数 / 拟建成人精品资源共享课程门数 | 成教专业已投入建设经费 (万元) | 专业负责人 | 备注 |
|------|--------|------|------|----------|---------------|---------------------------------|------------------|-------|----|
| 动物医学 | 090601 | 专升本 | 函授 | 1999年 | 919 | 1/2 | 13 | 黄克和 | |
| | | | | | | / | | | |
| | | | | | | / | | | |
| | | | | | | / | | | |
| | | | | | | / | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

重点专业网站登录路径: <http://chjw.njau.edu.cn/list.asp?id=54>

江苏省成人高等教育重点专业

《动物医学》

相关证明材料

(3、含教材、论著等材料的封面及版权页复印件)



南京农业大学

二〇一六年十二月



普通高等教育农业部“十三五”规划教材
全国高等农林院校“十三五”规划教材

姜平◎主编

本书经农业部教材办公室教材建设专家委员会审定
本书适合动物医学（兽医）、动物药学及其相关专业使用



全国高等院校兽医专业教材创新系列

兽医生物制品学

Shouyi Shengwu Zhipinxue 第三版

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

兽医生物制品学 / 姜平主编. — 3 版. — 北京:
中国农业出版社, 2015. 1

普通高等教育农业部“十二五”规划教材 全国高等
农林院校“十二五”规划教材

ISBN 978-7-109-20127-9

I. ①兽… II. ①姜… III. ①兽医学-生物制品-高
等学校-教材 IV. ①S859.79

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 015991 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

策划编辑 武旭峰

文字编辑 江社平

北京万友印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

1995 年 10 月第 1 版 2015 年 1 月第 3 版

2015 年 1 月第 3 版北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 38

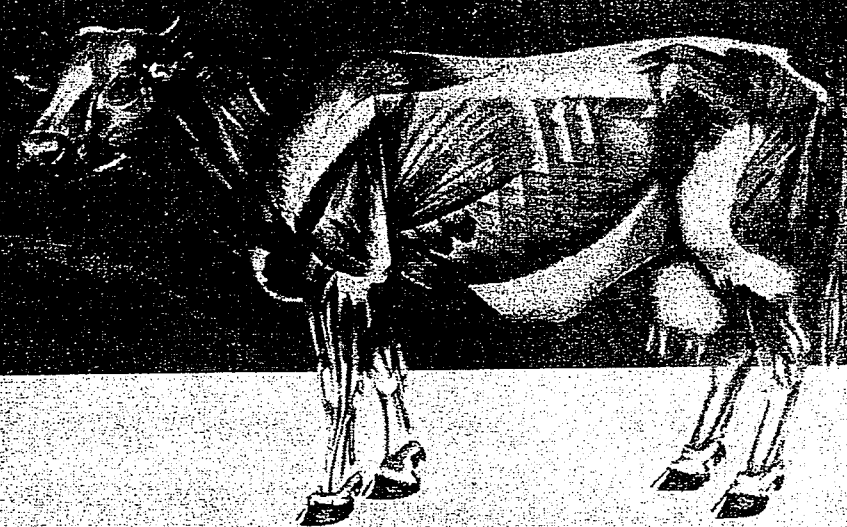
字数: 915 千字

定价: 59.50 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)



普通高等教育“十二五”规划教材



动物解剖学

ANIMAL ANATOMY

——雷治海◎主编——



科学出版社

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

动物解剖学是研究动物机体各器官的位置、形态、结构及功能的一门形态学。本书共分6篇15章,以牛为主按系统介绍机体各器官的位置、形态和结构,同时比较牛、猪、马和犬的差异,体现形态与功能的关系。本书插图317幅,以图释文,帮助读者学习。

本书在专业名词后附有英文名称,以供双语教学和撰写英语专业文章时参考,也可供相关学科的教师和学生参考。

图书在版编目(CIP)数据

动物解剖学 / 雷治海主编. —北京:科学出版社,2015.1

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-03-042598-0

I. ①动… II. ①雷… III. ①动物解剖学—高等学校—教材
IV. ①Q954.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第275628号

责任编辑:丛楠 / 责任校对:张怡君

责任印制:赵博 / 封面设计:北京铭轩堂广告设计有限公司

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

文林印务有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2015年2月第一版 开本:787×1092 1/16

2016年1月第二次印刷 印张:22

字数:549 000

定价:49.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材



普通高等教育农业部“十二五”规划教材



全国高等农林院校教材经典系列

陈溥言◎主编

本书经全国高等学校教材工作委员会审定
并经教育部备案，可作为高等院校相关专业使用



全国高等院校兽医专业教材经典系列

兽医传染病学

Shouyi Chuanranbingxue 第六版

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

兽医传染病学 / 陈溥言主编. — 6 版. — 北京: 中国农业出版社, 2015. 3

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 普通
高等教育农业部“十二五”规划教材

ISBN 978-7-109-20046-3

I. ①兽… II. ①陈… III. ①兽医学-传染病学-高
等学校-教材 IV. ①S855

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 004789 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

策划编辑 武旭峰

文字编辑 武旭峰

北京中兴印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

1980 年 8 月第 1 版 2015 年 12 月第 6 版

2015 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 31.75

字数: 755 千字

定价: 54.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)



“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材



普通高等教育农业部“十三五”规划教材
全国高等农林院校“十三五”规划教材



全国高等院校兽医专业教材经典系列

兽医微生物学

Veterinary Microbiology 第五版

陆承平◎主编



☆本书经农业部教材办公室教材建设专家委员会审定

☆本书被教育部评为普通高等教育精品教材

☆本书为国家级精品课程配套教材

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

兽医微生物学/陆承平主编. —5 版. —北京:
中国农业出版社, 2012. 11

普通高等教育农业部“十二五”规划教材. 全国高等
农林院校“十二五”规划教材

ISBN 978-7-109-17286-9

I. ①兽… II. ①陆… III. ①兽医学—微生物学—高
等学校—教材 IV. ①S852.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 248132 号

372990

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

策划编辑 武旭峰

文字编辑 武旭峰

242

北京通州皇家印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

1980 年 7 月第 1 版 2013 年 1 月第 5 版

2013 年 1 月第 5 版北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 36.5

字数: 860 千字

定价: 54.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

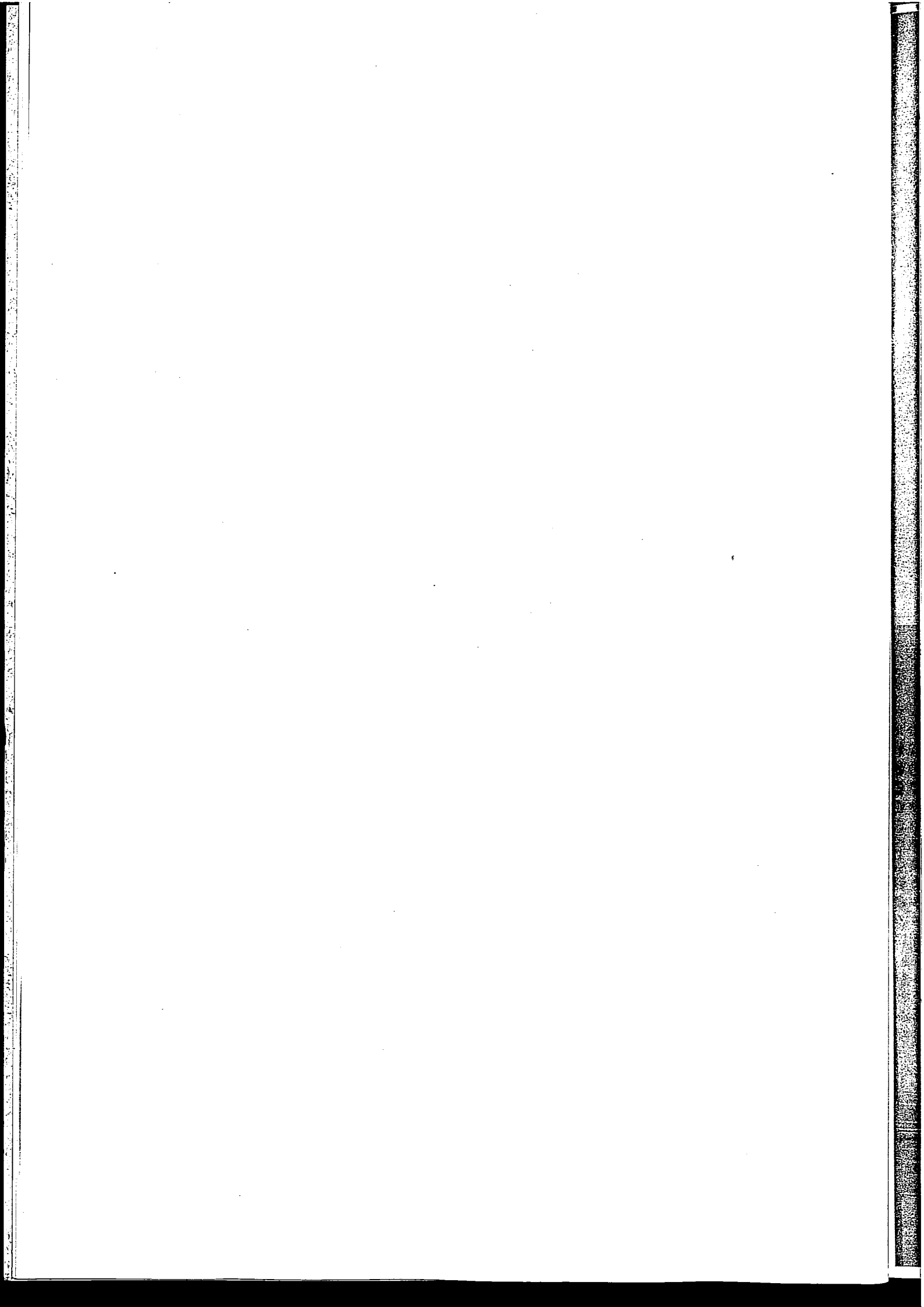


大学生实践教学改革系列教材

兽医药理学实验指导

Shouyi Yaolixue Shiyān Zhidao

王丽平 编





普通高等教育“十一五”国家级规划教材



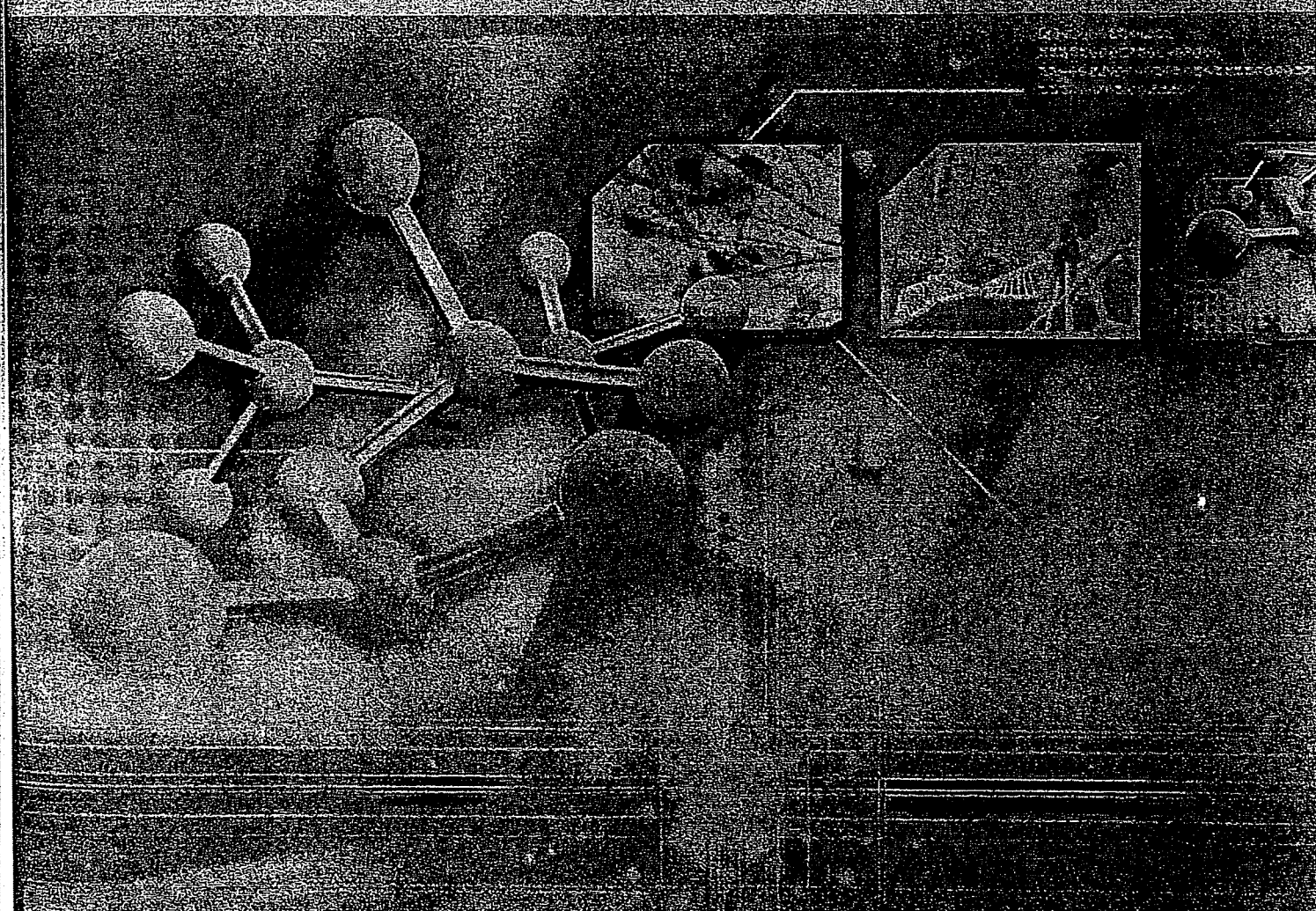
全国高等农林院校“十一五”规划教材

兽医病理生理学

第四版

SHOUYI BINGLI SHENGLIXUE

张书霞◎主编



中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

兽医病理生理学/张书霞主编. —4版. —北京:
中国农业出版社, 2011.4
普通高等教育“十一五”国家级规划教材 全国高等
农林院校“十一五”规划教材
ISBN 978-7-109-15551-0

I. ①兽… II. ①张… III. ①兽医学: 病理生理学—
高等学校—教材 IV. ①S852.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 049523 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

策划编辑 武旭峰

文字编辑 武旭峰

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

1984 年 10 月第 1 版 2011 年 6 月第 4 版

2011 年 6 月第 4 版北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 19.75

字数: 463 千字

江苏省成人高等教育重点专业

《动物医学》

相关证明材料

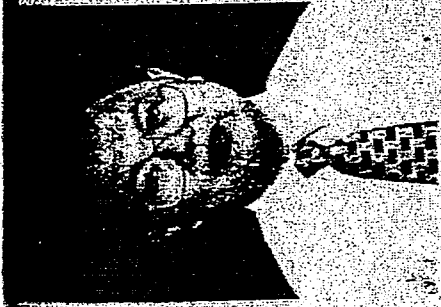
(4、含教师学历、职称、论文、教学科研成果等)

南京农业大学

二〇一六年十二月

目录

| 成教师资 队伍 情况 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 毕业学校 及专业 | 学历 (学位) | 职称 | 任教课程 |
|------------------|-----|----|--------|-------------|------------|-------|---------|
| | 黄克和 | 男 | 58 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 动物内科学 |
| | 李祥瑞 | 男 | 58 | 中国农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医寄生虫学 |
| | 雷治海 | 男 | 60 | 甘肃农业大学 | 博士 | 教授 | 动物解剖学 |
| | 姚火春 | 男 | 53 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医微生物学 |
| | 张源淑 | 女 | 53 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 动物生物化学 |
| | 刘家国 | 男 | 45 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 中兽医学 |
| | 孙卫东 | 男 | 47 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医临床诊断学 |
| | 熊富强 | 男 | 38 | 南京农业大学 | 博士 | 教授 | 兽医传染病学 |
| | 费荣梅 | 女 | 48 | 南京农业大学 | 博士 | 副教授 | 动物福利概论 |
| | 吕英军 | 男 | 36 | 南京农业大学 | 博士 | 副教授 | 兽医病理学 |
| 甘芳 | 女 | 30 | 南京农业大学 | 博士 | 讲师 | 兽医内科学 | |



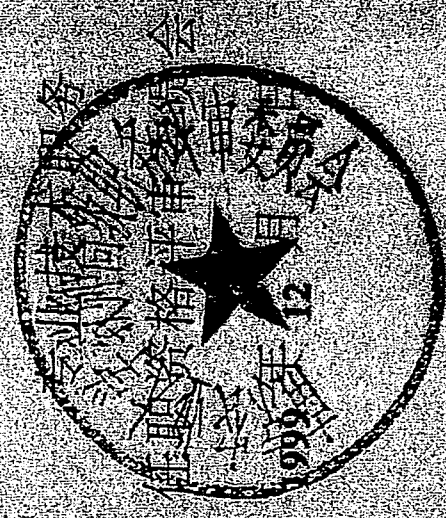
经 南京农业大学高级专业技术

职务任职资格评审委员会评审，

黄克和 同志已具备 教授

任职资格。

姓名：黄克和
性别：男
出生年月：1958. 01
学 科：临床兽医学
工作单位：南京农业大学
编 号：G-509



任职资格审批部门

年 月 日

博士研究生

毕业证书

研究生 董克和 性别男 现年37岁

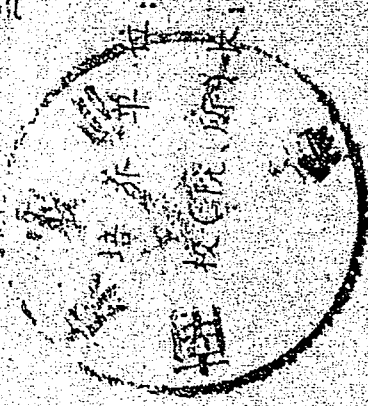
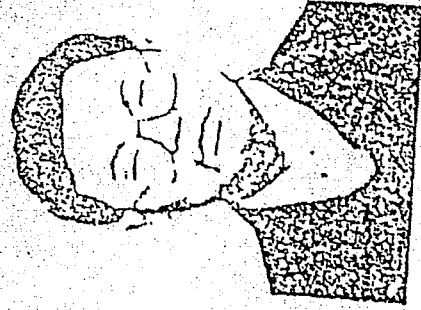
于一九九一年三月至一九九四年十一月

在兽医病理学

专业

学习叁年，修业期满，成绩合格，毕

业论文答辩通过，准予毕业。

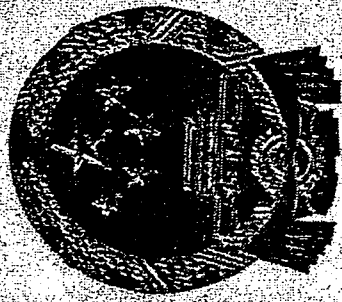


南京农业大学

共和国国家教育委员会印制

一九九四年十一月十八日

证书编号: 04-10



博士学位证书

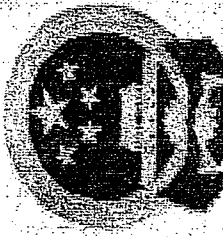
黄克和系江苏涟水人，
一九五八年三月八日生。在
我校已通过博士学位的课程考
试和论文答辩，成绩合格。根据
《中华人民共和国学位条例》的
规定，授予**农学**博士学位。

南京农业大学

校 长

学位评定

委员会



博士学位证书

雷治海 系陕西扶风人，
 一九五五年十月二日生。在
 我校已通过博士学位的课程考
 试和论文答辩，成绩合格。根据
 《中华人民共和国学位条例》的
 规定，授予 农学 博士学位。

雷治海

学位评定
委员会主席

胡恒元

一九五五年十月二日

一九五五年七月一日

甘肃农业大学

研究生

毕业文凭



甘肃农业大学
一九九一年六月二十日

研究生 雷治海 系

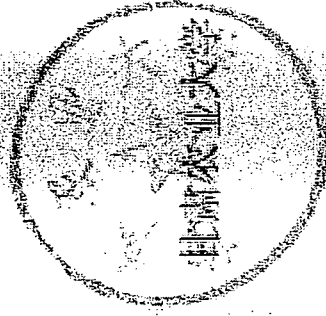
陕西扶风人。于一九八八年九月

至一九九一年七月入本校

动物解剖学、组织学与胚胎学 专业攻读

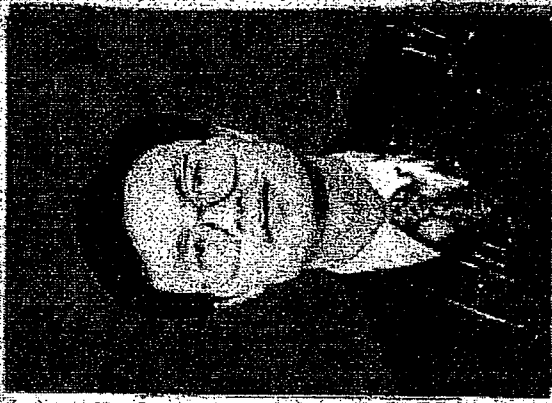
博士学位研究生，修业三年，

成绩合格，准予毕业。



西北农业大学
校长 柯恒元

一九九一年六月二十日



姓名:

雷治海

性别:

男

出生年月:

1955. 10

学科:

基础兽医学

工作单位:

南京农业大学

编号:

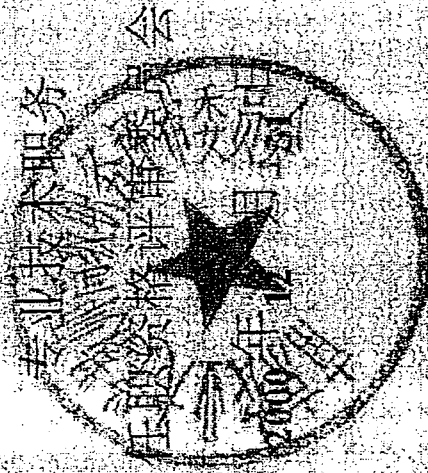
G-512

经 南京农业大学高级专业技术

职务 任职资格评审委员会评审,

雷治海 同志已具备 教授

任职资格。



任职资格审批部门

年 月 日

博士 博士后 证书

孔凡

至一九九五年十一月
学科从事博士

博士于一九九三年
中国科学院地质研究所
期间由
工作，并完成在
证书

中国科学院地质研究所

李群峰系河北省人

一九五八年七月二十日出生在

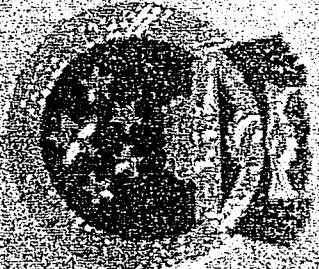
我表已通过博士学位的课程考
试和论文答辩，成绩合格。根据

《中华人民共和国学位条例》的

规定，授予 表 博士学位。

博士学位证书

李群峰 石允承
委员会主席



南京农业大学文件

校发[2005]156号

干部任免通知

各学院、各单位：

经校党委常委2005年6月10日会议研究决定，聘任张红生同志为外办主任、国际教育学院院长（兼）、港澳台办公室主任（兼）；

张兵同志为计财处处长；

刘喜军同志为学生工作处处长；

李祥瑞同志为动物医学院院长；

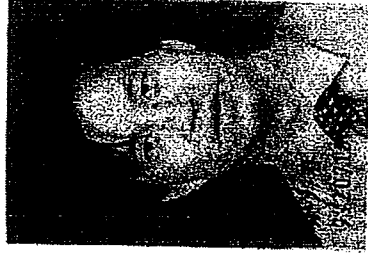
周旭同志为经济管理学院院长；

孙建同志为生命科学学院院长（兼）；

徐文刚同志为植物保护学院副院长（主持工作）。

博士研究生

毕业证书



研究生 魏大伟 性别 男 一九六二年 二月 日生、于

一九九二年 九月 至 一九九三年 十二月 在 预防兽医学

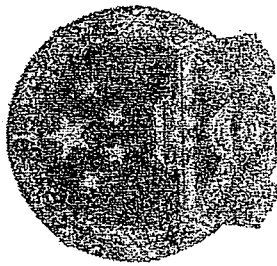
专业学习、学制三年、修完博士研究生培养计划规定的全部课程，成绩合格，
毕业论文答辩通过，准予毕业。

培养单位：南京农业大学

校(院、所)长： 郑办波

证书编号：93010101010101010101

一九九三年 月 日



博士学位证书



姚火春，男，1963年2月3日生。在南京农业大学
 预防兽医学 学科（专业）已通过博士学位的课程
 考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规
 定，授予农学博士学位。

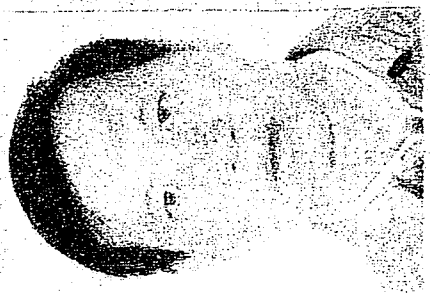
南京农业大学

校长 解 报

学位评定委员会主席

证书编号：1030722009000262

二〇〇九年十二月三十一日



经 南京农业大学高级专业

技术资格 评审委员会评审，

姚火春 同志已具备 教授

任职资格。

姓名：姚火春

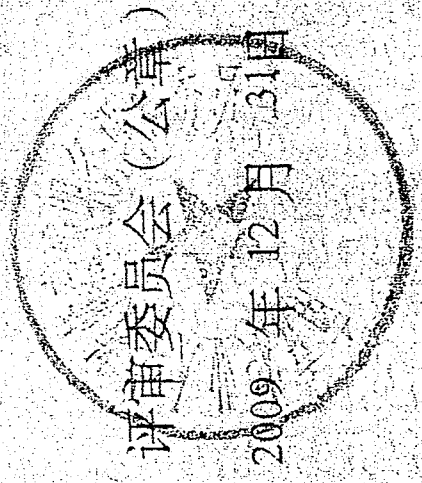
性别：男

出生年月：1963.02

学科：预防兽医学

工作单位：南京农业大学

编号：G-1188



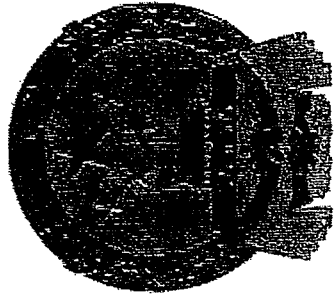
评审委员会 (公章)

2009年12月31日

审批部门 (公章)

年 月 日

人，一九七一年九月
二十日生。在我校



临床兽医学
学科(专业)已通过
博士学位的课程考试和论文答辩，成
绩合格。根据《中华人民共和国学位
条例》的规定，授予农学博士学位。
学位。

南京农业大学校长
学位评定委员会主席

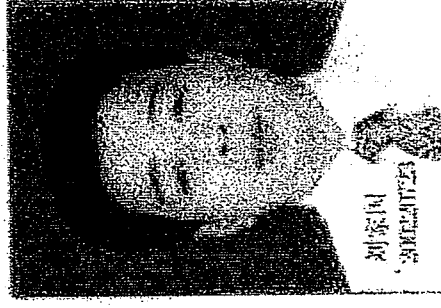
郑小波

博士学位证书

二〇〇五年十二月三十日

证书编号 103072050152

博士研究生 毕业证书



研究生 刘建国 性别男，一九七一年九月二十日生，于一九九二年九月

至二〇〇五年十二月在 临床兽医学 专业

学习、学制三年，修完博士研究生培养计划规定的全部课程，成绩合格，毕业
论文答辩通过，准予毕业。

培养单位：南京农业大学

校(院、所)长：

刘小波

证书编号：103071200501000126

二〇〇五年十二月十八日

经 南京农业大学高级专业

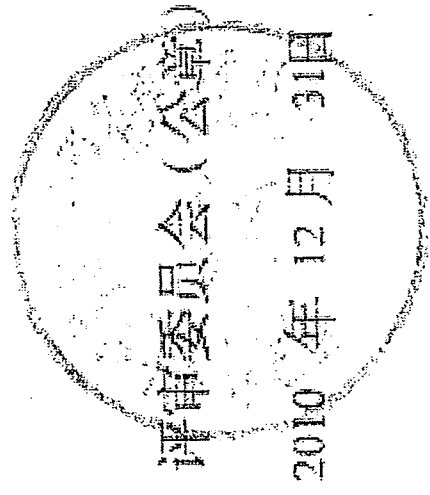
技术资格

评审委员会评审

刘家国 同志已具备

教授

任职资格。



审批部门(公章)

年 月 日



姓名: 刘家国

男

性别: 男

出生年月: 1971.09

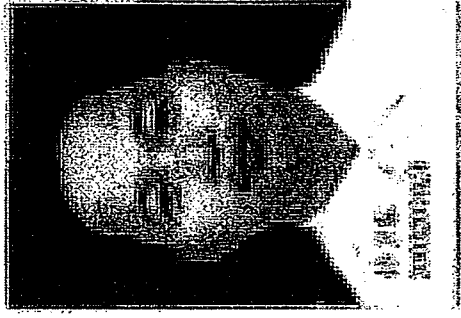
学 科: 临床普医学

工作单位: 南京农业大学

编 号: G-1195

博士研究生

毕业证书



研究生 孙卫征 性别男，一九六八年九月十六日生，于

二〇〇三年九月至二〇〇六年六月在 临床兽医学

专业学习，学习三年，修完博士研究生培养计划规定的全部课程，成绩合格，
毕业论文答辩通过，准予毕业。

培养单位：南京农业大学

校(院)所(系)： 牧医部

证书编号：10307130000010000063

二〇〇六年六月十六日

孙卫杰 系 江苏靖江

人，一九六八年九月

十六日生。在我校

临床医学专业(专业)已通过

博士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予 农学 博士学位。

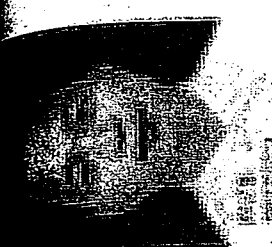
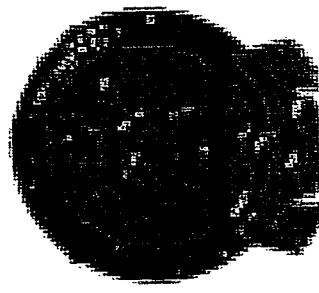
博士学位证书

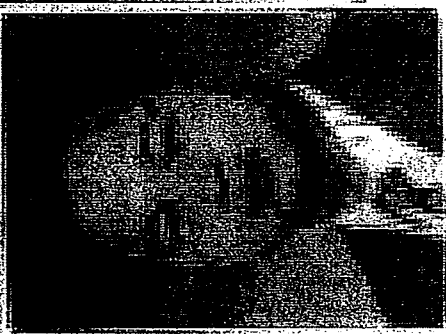
南京农业大学
学位评定委员会主席

郑永斌

一九六八年九月十四日

证书编号：14010723000000000000





姓名：孙佳兰

性别：男

出生年月：1960.09

学科：临床兽医学

工作单位：南京农业大学

编号：01591

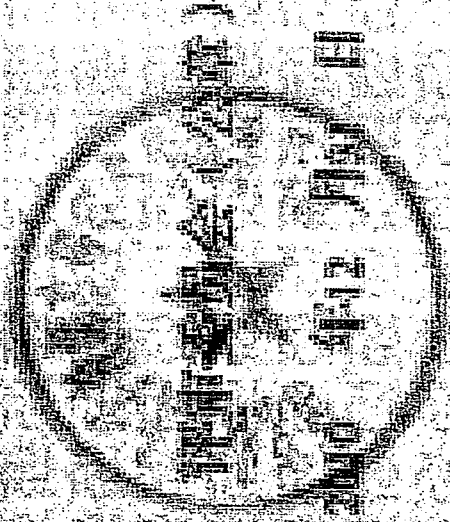
南京农业大学图书馆

藏书票

南京农业大学图书馆

江苏省图书馆

任晓梅



南京农业大学

年 月 日



持证人: 周家福

性别: 男

出生年月: 1953年

民族: 汉族

身份证号码: 5101211953XXXXXX

工作单位: 四川省公安厅

职务: 科长

住址: 四川省成都市

联系电话: 028-XXXXXX

四川省公安厅

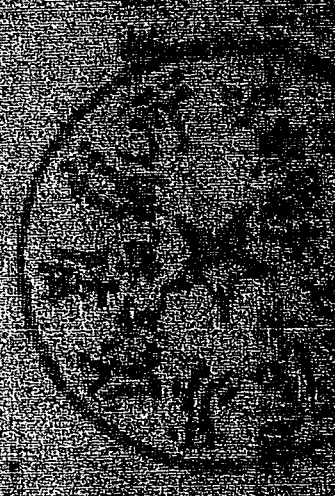
四川省公安厅

四川省公安厅

四川省公安厅

四川省公安厅

四川省公安厅



硕士研究生

毕业证书

研究生 熊富强 性别男 一九八三年八月一日出生，于

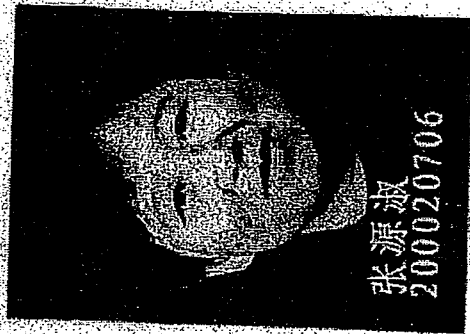
二〇〇六年九月至二〇〇九年六月在 南京农业大学

业学习，学制三年，修完硕士研究生培养计划规定的全部课程，或学位论文答辩合格，准予毕业。

培养单位：南京农业大学 院：农学院 系：农业机械化及其自动化系 姓名：熊富强

学号：103071200405000131 日期：二〇〇九年七月 日

博士研究生 毕业证书



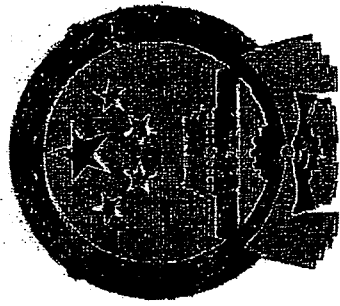
研究生 张源波 性别女，一九六二年八月二十日生，于一九九〇年九月
至二〇〇四年六月在 基础兽医学 专业
学习，学制三年，修完博士研究生培养计划规定的全部课程，成绩合格，毕业
论文答辩通过，准予毕业。

培养单位：南京农业大学

校(院、所)长： 郭明波

证书编号：103071200401000021

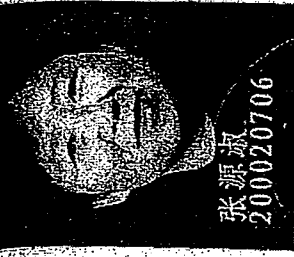
二〇〇四年六月二十日



张源淑 系 甘肃兰州

人, 一九六二年八月
二十日生。在我校

基础兽医学 学科(专业) 已通过
博士学位的课程考试和论文答辩, 成
绩合格。根据《中华人民共和国学位
条例》的规定, 授予 农学 博士
学位。

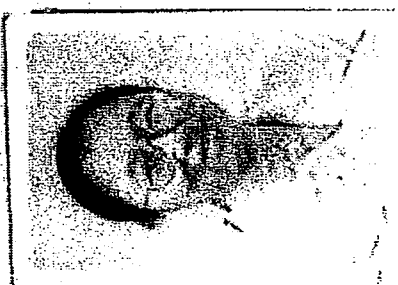


博士学位证书

南京农业大学校长

郑心斌

学位评定委员会主席



经 南京农业大学高级专业

技术资格

评审委员会评审,

张源淑

同志已具备

教授

任职资格。

姓名: 张源淑

性别: 女

出生年月: 1962.08

学科: 基础兽医学

工作单位: 南京农业大学

编号: G-1239



审批部门 (公章)

年 月 日

信息名称: 教育部办公厅关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知
信息索引: 360A08-07-2016-0016-1 生成日期: 2016-07-01 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教高厅函[2016]54号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部办公厅公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知。

中华人民共和国教育部

教高厅函[2016]54号

教育部办公厅关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），中央军委训练管理部院校局，部属各高等学校，高等教育出版社有限公司：

资源共享课”（包括教师教育、本科教育、高职教育、网络教育课程）立项建设，建设课程陆续在“爱课程”网免费向社会开放。参与课程建设高校和课程团队为推进高等教育开放，促进优质教育资源共享，服务学习型社会建设做出了重要贡献。

经我部组织各省级教育行政部门、全国高校现代远程教育协作组、高等教育出版社有限公司等对精品开放课程建设与共享项目建设工作进行总结，并对已经上网使用的本科教育、高职教育以及网络教育国家级精品资源共享课立项建设课程进行审核，现确定北京大学“理论语言学”等2686门课程为第一批“国家级精品资源共享课”并对名单予以公布。“国家级精品资源共享课”称号有效期5年。教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程相关工作另行安排。

确定为“国家级精品资源共享课”的课程建设高校和建设团队，作为课程内容和教学活动的责任主体，要继续保证课程内容质量，按照有关规定及时维护、更新和完善课程基本资源，积极建设拓展资源，安排专人管理上网课程及其学习社区，提供丰富、安全、稳定的课程学习服务，更好地满足广大高校师生和社会学习者的学习需求。“爱课程”网要继续为课程维护更新提供技术支持和相关服务。

各省级教育行政部门和各高等学校，要因地制宜、因材施教，采取多种方式充分利用“国家级精品资源共享课”等优质课程资源，扎实推进信息化教学改革工作，将线上优质课程资源作为课堂教学的重要补充，提升教育质量和人才培养质量。

附件：第一批“国家级精品资源共享课”名单

教育部办公厅

附件

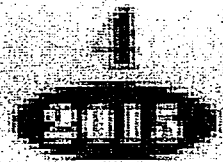
第一批“国家级精品资源共享课”名单

一、本科教育课程

| 序号 | 学校名称 | 课程名称 | 课程负责人 |
|-----|--------|---------|-------|
| 767 | 南京农业大学 | 农产品运销学 | 周应恒 |
| 768 | 南京农业大学 | 生态学 | 胡锋 |
| 769 | 南京农业大学 | 植物学 | 强胜 |
| 770 | 南京农业大学 | 畜产品加工学 | 周光宏 |
| 771 | 南京农业大学 | 农业机械与设施 | 丁为民 |
| 772 | 南京农业大学 | 汽车拖拉机学 | 鲁植雄 |
| 773 | 南京农业大学 | 动物繁殖学 | 王锋 |
| 774 | 南京农业大学 | 动物生物化学 | 张源淑 |
| 775 | 南京农业大学 | 农业植物病理学 | 高学文 |
| 776 | 南京农业大学 | 普通植物病理学 | 胡白石 |
| 777 | 南京农业大学 | 兽医寄生虫学 | 李祥瑞 |
| 778 | 南京农业大学 | 兽医微生物学 | 姚火春 |
| 779 | 南京农业大学 | 土壤肥料学通论 | 徐阳春 |
| 780 | 南京农业大学 | 饲料学 | 王恬 |
| 781 | 南京农业大学 | 园艺作物育种学 | 侯喜林 |
| 782 | 南京农业大学 | 作物育种学 | 洪德林 |
| 783 | 南京农业大学 | 农业昆虫学 | 洪晓月 |
| 784 | 南京农业大学 | 不动产估价 | 吴群 |
| 785 | 南京农业大学 | 土地经济学 | 冯淑怡 |

中華民國二十九年一月一日創刊
中華全國教育聯合會主辦
中華全國教育聯合會教育研究所編印

寒 林 教 育 研 究



INTERNATIONAL EDUCATION RESEARCH



中華全國教育聯合會
教育研究所編印

以学生组织为载体推进学风建设的 实践探索

熊富强 祖海珍

(南京农业大学 江苏南京 210095)

摘要:学风建设是当前高校共同关心的问题。本文立足当前高校学风建设实际,分析了学生组织在学风建设中的作用,认为学生组织有利于增强学生学习的自主性、趣味性、创造性、示范性。同时对南京农业大学600名校院两级学生组织中的学生干部进行了问卷调查,从建立学生组织学风建设目标、营造优秀的学生组织文化、加强学生干部选拔和培养、丰富学生组织活动形式和内容等方面进行了推进学风建设的实践探索。

关键词:学生组织;学风建设;理论研究;实践探索

学生组织是大学生在保证完成学习任务的前提下,根据自己的兴趣爱好,利用课余时间,自愿参加,陶冶思想情操,活跃学术氛围,开拓视野,优化知识结构,提高活动能力,直接服务于社会和进行自我教育的学生群体^[1],包括各级学生会、各种学生兴趣社团及相关兴趣小组等高校批准建立的学生团体组织。学生组织作为校园文化和素质教育的主要载体,是生长在高等教育环境中的一种独特文化现象,它具有校园文化特色的团体意识和精神氛围,是维系学校和谐,保持学校各项工作活力的重要力量。陈方鑫^[2]等认为当前高校学生组织对学生的影响至少有三方面的益处:一是在学生的学习方面具有积极的引导作用;二是通过组织活动培养学生综合能力,提高学生综合素质;三是有利于对学生的组织管理和行为养成。总而言之,学生组织对促进高校学风建设具有正向引导功能。

一、高校加强学风建设的现实依据

学风之说最早见于《礼记·中庸》,是儒家在为学方面关于增进学业、提升人格的几个层次,即

博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之^[3]。学风是校风的重要组成成分,是学生的学习风气、教师的治学风气、学校的学术风气及学校领导的治校作风的统一,是一所大学的灵魂和气质。高等教育的主要任务是培养合格的社会主义建设者和可靠接班人。学风是大学的立校之本,学风状况不仅直接体现着高校的社会地位和竞争力,而且最终影响到高等教育人才培养质量和我国科教兴国战略的实施。

随着我国高等教育的改革发展和社会认知的变化,尤其是高考扩招高等教育由“精英化”向“大众化”趋势演变,再加上同时期信息网络的迅速普及,高等院校的师生思想观念和价值行为都发生了巨大变化。在此过程中,各高校为了扩大自身的排名和影响力以争取生源、谋取发展,逐渐将更多的注意力由课堂教育转向了科研开发,导致高校的学风整体有所下降,这已引起了人们的关注。学风下降在学生群体中体现为:人生理想不够远大、学习目标不够明确、学习态度不够端正、学习纪律涣散、理论与实践脱节、创新能力不足等。针对这些问题,高等学校要肩负起人才培养、科学研究、社

第一作者简介:熊富强(1983-),男,博士在读,南京农业大学动物医学院党委副书记,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

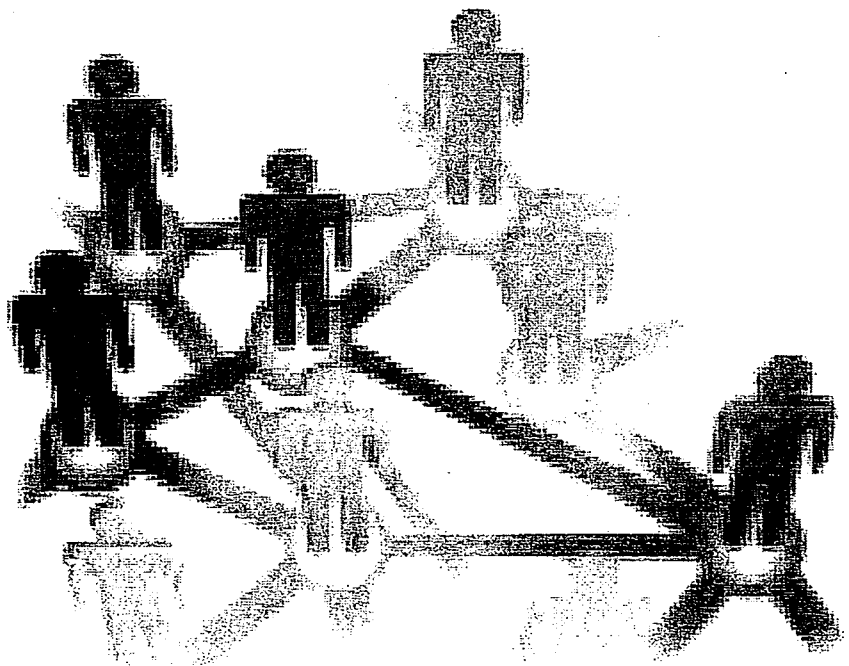
ISSN 1001-0202
CN 11-1334/G4

教育教学论坛

2015年2月
第6期

中国
教育
论坛
网络
教育
研究
教育
技术
应用
教育
管理
教育
政策
教育
改革
教育
质量
教育
公平
教育
创新
教育
未来

《教育论坛》编辑部



ISSN 1001-0202



辅导员工作视角下农科专业学风建设存在的问题和对策

熊富强, 胡正平, 林焱

(南京农业大学, 江苏 南京 210095)

摘要:本文分析了农科专业学风建设存在的问题,认为农科专业学风建设呈现出“农”的特色和“农”的内涵缺失等现象。在对其根源进行分析中,认为思想教育成效不足、育人机制未形成合力、监督约束机制落实到位、学风建设载体不完善是导致农科专业大学生学风建设问题的重要原因,并从辅导员工作视角针对性地提出了解决对策和建议。

关键词:辅导员工作视角;农科专业;学风建设;问题和对策

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2015)06-0273-02

学风是大学精神元素和高等教育状态表征,是一所大学的灵魂。学风建设作为高等教育改革和发展的永恒主题,不仅直接体现着高校的社会地位和竞争力,并最终影响到高等教育人才培养质量。随着高等教育由“精英化”向“大众化”转变,当前高校学风建设出现了许多新情况、新问题、新矛盾^①。教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确指出高等学校要加强学风建设,营造良好的育人环境。本文从辅导员工作视角对农科专业学风建设问题进行探讨,并提出相应的对策。

一、农科专业学风建设存在的主要问题

农科专业学风问题与其他学科总体相似,在学生身上体现为目标不明确,学习动力不足;学习态度不端正,学习方法不正确;学习纪律散漫,缺乏自律性等^②。此外农科专业学风问题具有自身的特点,在对全国800名农科专业大学生学风建设情况的调研中发现,农科专业大学生学风呈现出“农”的特色和“农”的内涵缺失等现象,具体表现为以下几方面:

1. 缺乏“三农”情怀,学习目的功利化。农科专业的大学生作为未来农业发展的生力军,应该具有服务“三农”的理想信念。然而,当前很多农科专业的大学生学习目的功利化,不能合理地将学习目的和国家建设、社会发展结合起来,不能将学习农科专业和肩负“三农”使命结合起来,而是仅作为实现就业目标的途径和手段,缺乏远大理想。调查中仅38.5%的学生个人发展的目标是推动我国农业现代化建设。

2. 专业认同感匮乏,学习兴趣不浓。由于受高考分数限制、高考填报志愿的盲目以及专业调剂,“入错行”等情绪在部分农科专业学生中存在,导致专业思

想不稳定,学习动力不足。仅35.4%的受调查学生对所学专业兴趣浓厚。还有部分学生不能正确认识和对待所学专业,过分强调自我意识和个人爱好,不能及时调整学习心态导致学习不安心,成绩不理想,甚至厌学、倦学^③。有高达60.9%学生认为他们曾经受到过社会舆论和世俗偏见的影响,导致他们对所学专业不感兴趣。同样也有24.6%的受调查者表示,高年级学生的负面引导是造成他们对所学专业丧失信心的重要原因。

3. 理论与实践脱节,服务生产能力欠缺。农科专业实践性强,只有将理论和实践相结合才能掌握所学专业知

识,才能更好地为农业、农村现代化建设服务。但部分农科专业学生不能正视基层等工作环境,参与实践活动意愿不强,眼高手低、敷衍了事等现象经常存在,导致学生缺乏相应的社会服务能力。有36%的学生明确表示,他们对学校的专业实践教学和活动存在应付心理。

4. 国际化视野不足,国际竞争能力不强。随着全球经济的发展,国际竞争日趋激烈。高等农业院校需要培养一批立足国际前沿,能参与国际竞争的精英人才。然农科专业大学生由于家庭经济情况及传统就业观念影响,大部分学生留学意愿不足、外语水平欠缺、专业知识不能达到要求,严重影响了农科专业大学生的国际化视野和国际竞争能力。仅有8.3%的受调研农科专业学生有出国的意向,但根据各高校公布的就业数据,农科专业的大学生出国深造率总体低于5%。

二、农科专业学风问题成因分析

学风建设是一项系统性、复杂性、长期性的工程,受各方面因素的影响。学生的主观能动性及学习态度是影响学风建设的重要内在因素,此外,高校的教育

项目基金:2014年南京农业大学学生教育管理基金项目(X2014109)

作者简介:熊富强(1983-),男,讲师,博士研究生,研究方向:大学生思政教育;胡正平(1963-),男,安徽芜湖人,南京农业大学工会主席,研究方向:教育管理;林焱(1986-),女,福建福州,南京农业大学动物科技学院,研究方向:动物营养。

通讯作者:胡正平。

中 国 教 育 科 学 院
万 方 数 据 中 心 网 站

中 国 教 育 科 学 院

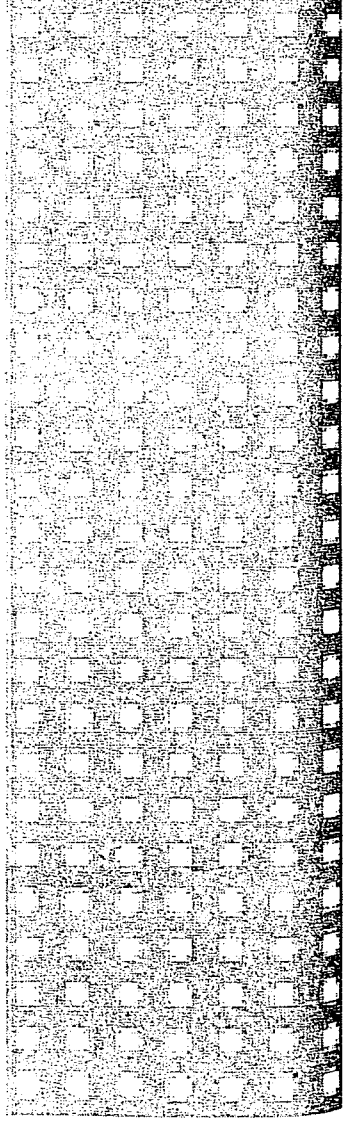
ISSN 1000-0187
CN 11-1000-0

教育 教学 论坛

EDUCATION
TEACHING
FORUM

12
2012 年

ISSN 1000-0187



动物解剖学双语教学的体会和思考

雷治海, 苏娟, 贾晓庆

(南京农业大学 动物医学院, 江苏 南京 210095)

摘要: 双语教学是提高本科生专业外语水平, 推动学校国际化进程的一种有效途径。本文结合自己的双语教学实践, 对开展双语教学的认识、参考书的选择、教学方法的选择与应用、师生互动、课程建设等方面谈一些自己的体会, 以推动双语教学的开展。

关键词: 双语教学; 教学方法; 解剖学

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2012)12-0049-02

所谓双语教学, 就是在课堂教学的过程中交替使用两种语言开展教学工作。一般来说, 通常我们使用汉语和英语开展双语教学工作。开展双语教学的好处是既能使学生学习专业知识, 又能掌握专业外语词汇, 提高专业外语水平, 加强国际交流的能力, 因此, 开展双语教学工作已引起许多重点高等院校的重视。然而, 由于任课教师和学生英语水平的关系, 双语教学也存在不足之处, 有许多方面值得思考和改进。下面我结合自己的双语教学实践, 谈一些自己的体会, 与大家共勉。

一、开展双语教学的必要性和重要性

随着全球经济的一体化和高等教育的国际化, 未来的国际竞争将是人才的竞争。因此, 许多国家把人才兴国作为强国战略。从大学层面来看, 研究型与国际化已成为一流大学的本质和特征, 也是全球化时代高等教育发展的必然结果和经济发展的基本要求。^[1]要提高高等教育的国际化水平, 重要的一点是要提高学生和教师的国际交流能力, 首先是英语交流水平, 包括阅读和口语能力。开展双语教学的目的, 就是提高学生的专业英语水平和交流能力。而且, 教育部也把双语教学作为本科教学水平评估一个指标。此外, 在研究生入学考试复试时, 也发现学生的专业英语运用能力有待大幅度提高。由此可见, 开展双语教学势在必行。

二、选择高水平的外文参考书是搞好双语教学的基础

要搞好双语教学, 除有一本好的中文教材外, 更要有高水平的英文原版参考书。由于外文教材的编写风格与国内教材不同, 通过对英文原版参考书的学习, 一方面使学生学习专业知识, 增加语感, 按照英语的规律去学习和思考问题; 另一方面使学生在学的过程中自己学会归纳、总结, 提高学习效果。为此, 我们筛选了几本水平较高的英文家畜解剖学教学参考书, 将原版教材进行扫描, 在教学中参考使用, 供学生阅读。此外, 还向学生介绍国内的双语教材, 如刘执玉主编的《系统解剖学》,^[2]学生通过对参考书的阅读, 既学习了专业知识, 又提高了专业英语水平。

三、为学生提供专业词典, 增强学生自学能力

动物解剖学是畜牧兽医专业的专业基础课, 属于形态学, 其特点是名词多, 彼此联系少, 记忆困难。根据有关资料, 医务工作中三分之一的医学术语来自解剖学, 因此, 我们推荐学生使用英汉医学词汇,^[3] 还给学生介绍了3本电子词典: 新编全医药大辞典(可从互联网上下载免费软件)、Lingoes 灵格斯、Baidu词典 (<http://dict.baidu.com/s?wd=hydroxyfradical&tn=dic>)。通过对这些词典的交替使用, 可查阅到解剖学名词的中英文含义和发音, 便于学生学习和交流。

四、课前介绍英文短语, 提高学生理解能力

众所周知, 掌握英文短语和习惯性用语, 对于提高阅

读理解有很大帮助。为了提高学生课堂学习理解的能力, 在正式讲课之前, 我们通常将一些常用的英文句型给学生写在黑板上, 告诉学生英语短语的含义, 便于学生学习。如A骨具有B结构, 可用的句型为: A carries B; A bears B; B is placed on A; B is located on A; B is situated on A。又如A血管(神经)分出B血管(神经), 可用的句型为: A detaches B; A branches B; A gives origin to B; A furnish origin to B; B arises from A; B is branch of A。通过对这些句型或短语的了解和学习, 学生在听课时就容易听懂, 提高了理解能力, 也增强了学生的学习自信心和兴趣, 收到了好的效果。此外, 在授课中, 注意使用多种句型, 丰富教学语言。通过不同句型的使用和学习, 使学生对专业英文中主动语态、被动语态、动名词、不定时、现在分词、过去分词、介词短语、各类从句等的使用和含义有了更进一步的了解, 提高了翻译能力和准确性。

五、辅助中文解释和板书, 提高学生学习效果

我们双语教学的方式是采取英文多媒体课件和英文讲授。如前所述, 由于本课程是在大一学生中进行, 而且学生来自全国各地, 其英语水平参差不齐, 加之解剖学名词音标很难查找, 给授课和学习带来了一定的困难。为了提高授课和学习效果, 我们在利用英文多媒体课件进行英文讲授的基础上, 对重点的内容用中文板书逐条写出, 给学生以咀嚼回味和缓冲的时间, 以便加深理解, 也便于学生复习; 同时增加中文解释, 重点解释其功能和增加临床应用的知识, 将形态、功能与应用联系起来, 为后续课程学习奠定扎实的专业基础。

六、利用辅助教学工具, 提高教学效果

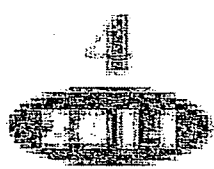
动物解剖学是一门形态科学, 动物机体各器官的三维结构以及他们在机体内部的布局比较抽象, 学习较难。在课程教学的过程中, 我们注意使用多种方法和教具辅助教学。一是利用多媒体课件, 选用大量的彩色图片, 并进行演示, 帮助学生理解; 二是使用实物标本、塑化标本和模型标本, 既有单个器官标本, 又有整体标本, 对照这些实物和模型标本进行授课, 既使学生直观地看到了每个器官的形态结构, 又能了解了他们在动物机体内的位置和毗邻关系, 建立了动物机体结构的整体概念, 提高了学习效果。而且实验室对学生开放, 方便学生自学。同时, 我们重视实验室标本建设, 购买了一批动物塑化标本(包括关节、肌肉、心血管、神经、内脏器官)和模型标本(牛、猪肌肉和内脏模型), 满足了教学的需要。

七、加强与学生沟通交流, 随时掌握学生学习情况

作为一名教师, 既要能传授知识、解疑答惑, 更要能了解掌握学生对知识的接受情况, 并采取相应的措施不断提高完善。因此, 我们注重与学生的交流沟通, 了解学生对这

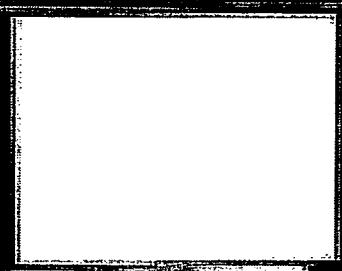
中国农村教育研究会
中国农村教育研究会
中国农村教育研究会

农村教育研究



CHINA ASSOCIATION OF RURAL EDUCATION RESEARCH

2014年第4期 中国农村教育研究会 中国农村教育研究会 中国农村教育研究会



中国农村教育研究会
中国农村教育研究会
中国农村教育研究会

研究生党员质量保障体系研究

——以南京农业大学为例

曹猛 苗婧 王梦璐

(南京农业大学 江苏南京 210095)

摘要: 研究生党员质量高低是直接关系研究生教育成败的重要因素,也是关系高校研究生思想政治教育效果的关键因素。本文以南京农业大学为例,从与党员质量保障相关度最高的组织(党支部)、工作对象(党员)、制度、环境(群众)等四大要素进行调查,分析研究生党员质量存在的问题,探索构建研究生党员质量保障体系的有效途径。

关键词: 研究生党员;质量保障体系;对策

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道^[1]。研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分,研究生党员质量的好坏直接关系到研究生思想政治教育的成败,研究生思想政治教育的成败往往又决定高等教育人才培养成果的大小。因此,研究生党员质量保障体系问题成为摆在我们面前的又一新的课题。

一、研究生党员质量现状调查

1. 调查方法及范围

本次采用的调查方法是问卷调查,问卷的设计以客观选择和主观问答相结合,调查范围涵盖了南京农业大学卫岗校区的14个学院,涉及农学、理学、经济学、管理学、文学、法学、历史学等多学科的研究生党员,南京农业大学现有在校研究生党员3508人(不含工学院,数据截止2013年6月底),共发放调查问卷500份,回收476份,回收率95.2%。

2. 调查样本选择及基本情况

在被调查者中,按学院研究生类型(层次、年级、性别)随机抽样,其中调查硕士研究生426人

(一年级硕士比例30%、二年级硕士比例30%、三年级硕士比例40%),占总人数的89.5%;博士研究生50人,占总人数的10.5%;男生199人,占总人数的41.8%,女生277人,占总人数的58.2%。

3. 调查结果分析

一是从组织方面分析:

(1) 在研究生党支部主要作用体现的调查中,有51.0%的党员认为研究生党支部的主要作用体现在提高了党员素质,发挥教育管理和引导作用;有20%的党员认为体现在组织和发动党员,推进了党建工作;有18%的党员认为体现在管理和约束党员,发挥监督作用;此外有11%的党员认为形同虚设,没有突出作用。

(2) 参加党组织活动的原因。仅有40.4%的党员认为党组织活动确实有意义,自己很想参加;有59.6%的党员出于各种不同目的参加组织活动,参加活动的积极性明显不足。

(3) 影响参加党组织活动原因。有27.2%的党员认为没什么意思,不想参加;有45.6%的党员认为占用时间,影响学习和工作;还有15.7%的党员认为

第一作者简介:曹猛(1977-),男,硕士,南京农业大学动物医学院讲师。研究方向:思想政治教育。

ISSN 1674-8512

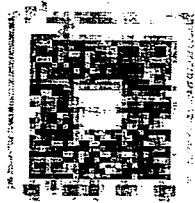


ISSN 1674-8512
CN 43-1502/J

创新与创业教育

Journal of Innovation and Enterprise Education

2015年第1期 湖南大学创新创业教育研究中心 湖南大学科技园



农科专业大学生创业教育的内涵解析和模式研究

——以南京农业大学为例

熊富强, 夏镇波, 张亮亮

(南京农业大学团委, 江苏南京, 210095)

[摘要] 基于目前国内创业教育的基本状况, 结合农科专业实际, 对农科专业大学生创业教育内涵进行了解析。认为农科专业大学生创业教育应该与专业知识相结合, 与社会资源相结合, 与生产应用相结合。提出了稳固学生专业思想, 注重转变学生就业观念以及将中小企业研发需求与学生创业科研实践对接等创业教育思路, 并就南京农业大学现行的“两课堂、双导师、三保障”实践模式进行了介绍。

[关键词] 农科专业; 大学生创业教育; 创业思路

[中图分类号] G647.38

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2015)01-0102-03

创业教育是20世纪80年代最早由美国提出的一种新的教育理念, 以培养具有创业意识、开拓精神和创业能力的开拓性人才为培养目标。该教育理念推动了美国的教育教学改革, 改变了学生的就业观, 促进了经济社会的发展。1998年, 联合国教科文组织在“21世纪的高等教育: 展望与行动世界宣言”中明确提出: 培养学生的创业技能, 应成为高等教育主要关心的问题; 高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标。自此, 创业教育作为指导高等教育发展的思想, 有了明确的内涵^[1]。

国外创业教育的不断深化也带来了国内创业教育的发展。自1999年第一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛在清华大学成功举办以来, 全国高校掀起了创业教育的热潮, 各高校对创业教育予以高度重视^[2]。此后, 党中央、国务院更是将大学生创业教育上升到国家发展战略的高度。在党的十七大报告和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中对高校创业教育均有重要指示。2012年8月, 教育部制定《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》, 对创业教育的教学目标、方法、原则、内容等作了原则要求。张足天(2012)结合我国实际情况指出创业教育有以下几方面的重要意义: 第一, 创业教育有利于促进我国创新型国家的建设; 第二, 创业教育是增强大学生

素质教育、促进高等教育改革的重要途径; 第三, 创业教育是大学生自我发展的需要; 第四, 创业教育有利于缓解社会就业压力。

一、当前我国创业教育的基本状况

目前我国高校实施大学生创业教育的基本思路是: ① 广泛宣传, 营造创业教育氛围; ② 创建创业教育课程; ③ 加强创业教育师资队伍建设; ④ 健全创业教育体系^[3]。国内创业教育理念已被大多数教育者认可并推行, 但目前创业教育过程中, 依旧存在一些问题, 主要体现在以下几方面。

(一) 创业教育内涵挖掘不足

高校作为实施创业教育的主体, 在创业教育的外延上做了一些功夫, 但往往将创业计划竞赛和创业报告替代创业教育, 创业教育内涵挖掘不足, 理论和课程体系成果不明显。

(二) 创业教育师资严重匮乏

目前我国高校创业教育师资主要由学生就业工作指导人员和部分企业管理、技术人员构成, 人员素质参差不齐, 且流动性大, 严重制约了创业教育的发展。

(三) 社会支持未形成完善体系

创业教育不仅是高校的职责, 更应该全社会予以关心支持。然而目前政府对高校大学生创业教育投入不足, 社会也缺乏相应的资金支持, 企业更是缺少符合学生创业实践的管理和经营岗位。

[收稿日期] 2014-09-06; **[修回日期]** 2014-09-27

[基金项目] 2014年南京农业大学学生教育管理基金项目(X2014109)

[作者简介] 熊富强(1983-), 男, 四川雅安人, 南京农业大学团委实践部部长, 博士, 主要研究方向: 大学生思政教育; 夏镇波(1980-), 男, 江苏靖江人, 南京农业大学团委书记, 博士, 主要研究方向: 教育管理。

畜牧与兽医

ANIMAL HUSBANDRY & VETERINARY MEDICINE

主管：中华人民共和国农业部

主办：南京农业大学

创刊：《畜牧与兽医》创刊 40 周年 (1975-2015)

唯一兽药类四联活菌制剂

丰强生泰

恒丰强 江苏恒丰强生物制药有限公司 上海恒丰强动物药业有限公司

当您的鸡都停用抗生素鸡药了，

您还在等什么？

赶紧拨打：95105925



江苏恒丰强生物制药有限公司
上海恒丰强动物药业有限公司

恒丰强

1556 0124-2180

兽药行业领军品牌 中国饲料工业协会理事单位
中国畜牧兽医学会 中国兽药工业协会理事单位

5/2015

ISSN 1000-0925



兽医临床误诊案例教学对提高学生临证思维能力的探讨

孙卫东, 何成华, 邓益锋, 周斌

(南京农业大学动物医学院, 江苏 南京 210095)

摘要: 兽医临床误诊案例教学是案例教学方法的一种, 是正向经典案例教学的一种补充方式。选择少而精、与教材重点、难点相对应的临床误诊案例运用到临床兽医学课程的教学过程中, 让学生在学习过程中能运用已有的兽医学理论和经验对疾病现象进行思维和推理, 深刻认识疾病的本质。这种教学方式不仅能使学生弄明白误诊案例的根源, 强化学生对基础理论、基本知识、基本技能的理解与掌握, 而且还能帮助学生构建一种良好的临床思维模式, 提高学生临证逆向思维能力, 是目前临床兽医学课程教学改革中值得尝试的一个方向。

关键词: 兽医临床误诊案例教学; 临证思维能力; 教学改革

中图分类号: G642.42 文献标志码: C 文章编号: 0529-5130(2015)05-0123-03

兽医临床诊断是兽医临床诊疗实践的重要组成部分, 不可回避的事实是, 只要有临床诊断就有可能出现误诊。临床误诊轻则延误病情, 错过治疗的最佳时期, 增加药物的毒副作用, 引起药物残留; 重则导致患病动物失去救治机会, 造成动物养殖者的重大经济损失, 导致养殖场倒闭, 甚至引发医疗纠纷, 产生不良的社会影响^[1]。而现行的临床兽医学相关课程的教材中几乎见不到临床误诊内容的介绍, 因此, 在临床兽医学课程的教学过程中引入误诊案例教学, 对学生临证思维能力的提高很有必要。

1 兽医临证思维的主要内容

兽医临证思维训练, 就是在遵循兽医学基本思维规律的基础上, 以临床病案为载体, 采用媒体再现或模拟的方法对临床上可能出现的情况进行独立的思维训练。兽医临证思维训练主要包括以下几个方面:

基本技能(检查方法)训练: 兽医临床检查(问诊、视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊)是诊疗动物疾病的基础, 六诊技能训练强调操作的规范、准确和全面, 通过系统的训练进一步锻炼学生敏锐的宏观和微观观察能力。

辨证思维训练: 辨证是临床兽医对疾病本质的认识过程, 是兽医临床思维的精髓。通过对经典案例的剖析, 锻炼学生临证的辨证思维和诊断分析的能力。

质疑(逆向)思维训练: 兽医临床误诊是伴随

着临床诊疗活动的产生而产生的, 通过对既往临床误诊案例的分型与回顾, 从反面为兽医临床诊断提供借鉴, 让学生学会临证质疑, 形成良好的科学诊断思维习惯, 为将来的兽医临床诊断工作奠定基础。

2 兽医临床误诊案例教学在临证思维训练过程中的优势

2.1 临床误诊案例教学在临证思维训练过程中的意义

误诊案例是对临床误诊过程的真实记载^[2], 在临床兽医学相关课程的教学过程中选择一些典型的、与大学3~5年级学生相匹配的、易理解接受的临床误诊案例, 在其基本理论、基本知识、基本技能的掌握以及临证诊断思维模式的构建上均具有重要意义。

2.1.1 强化学生对基本理论、基本知识和基本技能的掌握

临床误诊案例所提供的资料, 可能就是由于某个观察角度不同, 某个知识点掌握不扎实, 某个理论理解不够全面, 某个临床检查技能操作的不规范, 或某种辨证方法的使用不当所导致的。教师通过媒体对误诊案例的情境展示, 引导学生多角度观察, 寻找或发现临床检查操作不当或不规范之处, 分析临证思维过程中所用理论的准确性及不足, 促使学生对误诊案例中易出现错误理解或运用不当的重点、难点基本知识和理论的认识更深刻, 掌握更牢固。

2.1.2 拓展学生的临证逆向思维

传统的临床兽医学课程的教学是一种以正向教育(成功典型案例)为主的教学模式^[3], 易使学生形成直线临证诊断思维, 当其在临床上遇到真正的复杂案例时, 就会显得手忙脚乱, 不知如何处置。而兽医临床误诊案例更多的是前人失败的经验教训, 教学过程

收稿日期: 2015-11-14; 修回日期: 2015-03-12

基金项目: 江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD)、南京农业大学教改项目(2013Y023)和南京农业大学虚拟仿真实验教学项目(201503)

作者简介: 孙卫东(1969-), 男, 教授, 研究方向: 临床兽医学, E-mail: swd100@njau.edu.cn

畜牧与兽医

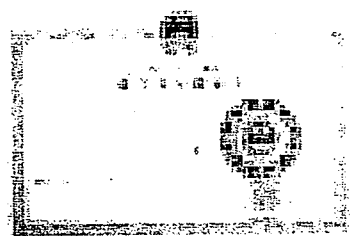
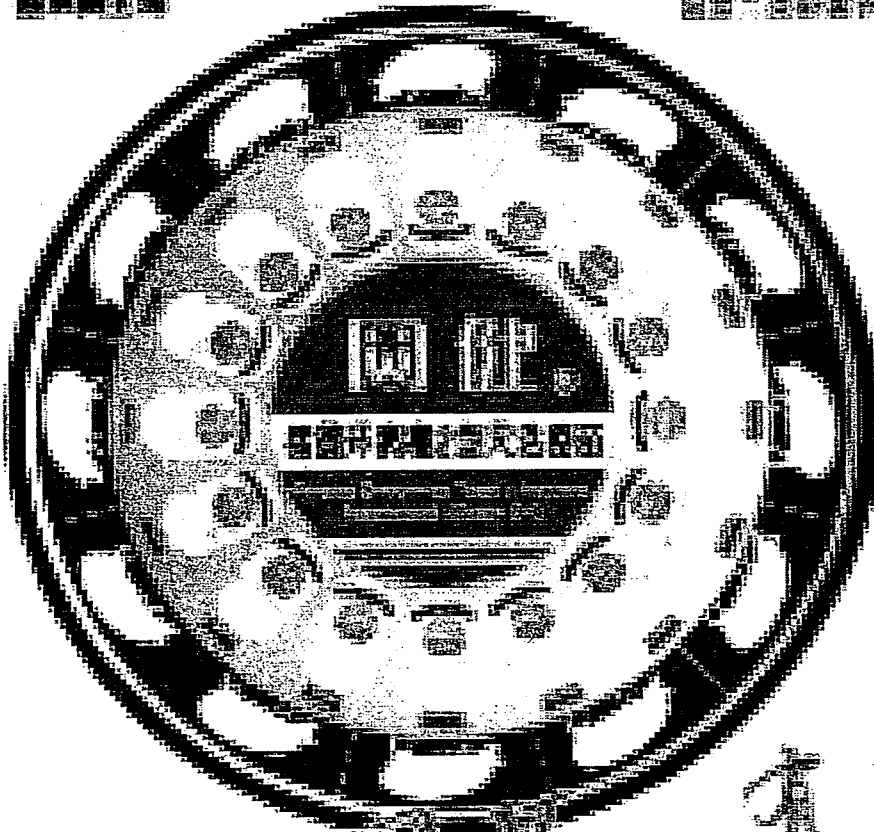
ANIMAL HUSBANDRY & VETERINARY MEDICINE

主管：中华人民共和国农业部

主办：中国畜牧兽医学会



本刊创刊于1958年，是全国畜牧兽医科技期刊中创刊最早、历史最悠久的刊物之一。多年来，本刊始终坚持“立足国内、面向国际、服务生产、促进科研”的方针，广泛报道国内外畜牧兽医领域的最新研究成果和实践经验，为畜牧兽医工作者提供重要的学术交流和信息传播平台。本刊设有多个栏目，包括：综述、论著、研究报告、技术报告、临床报道、动物保健、动物福利、动物遗传育种、动物疫病防治、动物营养与饲料、动物环境等。本刊还设有“专家论坛”、“动物世界”、“动物健康”等专栏，为读者提供丰富的知识和信息。本刊的编辑部和编辑部均设在北京市，由多位具有丰富经验和专业背景的人员组成。本刊的编辑工作严谨、细致，力求做到内容充实、观点明确、行文流畅、格式规范。本刊的出版周期为月刊，每期均为32页，全年共12期。本刊的发行量为10000份，在全国范围内广泛发行。本刊的订阅价格为：个人订阅：120元/年；单位订阅：240元/年。本刊的零售价格为：20元/份。本刊的邮发代号为：12-113。本刊的印刷厂为：北京印刷厂。本刊的印刷质量优良，色彩鲜艳，字迹清晰。本刊的装订方式为：平装。本刊的封面设计简洁大方，具有现代感。本刊的封底印有“中国畜牧兽医学会”的标志。本刊的封面上印有“畜牧与兽医”的大字标题。本刊的封面上还印有“ANIMAL HUSBANDRY & VETERINARY MEDICINE”的英文标题。本刊的封面上还印有“主管：中华人民共和国农业部”和“主办：中国畜牧兽医学会”的信息。本刊的封面上还印有“ISSN 1000-0722”和“CN 11-132/S”的信息。本刊的封面上还印有“11/2013”的日期信息。本刊的封面上还印有“第45卷”和“第11期”的信息。本刊的封面上还印有“919”的页码信息。

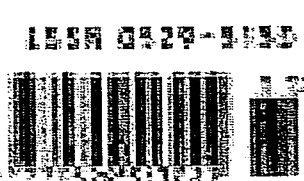


中国首创
进口原料
克隆细胞
国际品质

保健康，有国货

中国畜牧兽医学会
北京畜牧兽医研究所

编辑部：北京畜牧兽医研究所
地址：北京畜牧兽医研究所
电话：010-62101111
邮编：100081



本刊创刊于1958年，是全国畜牧兽医科技期刊中创刊最早、历史最悠久的刊物之一。多年来，本刊始终坚持“立足国内、面向国际、服务生产、促进科研”的方针，广泛报道国内外畜牧兽医领域的最新研究成果和实践经验，为畜牧兽医工作者提供重要的学术交流和信息传播平台。本刊设有多个栏目，包括：综述、论著、研究报告、技术报告、临床报道、动物保健、动物福利、动物遗传育种、动物疫病防治、动物营养与饲料、动物环境等。本刊还设有“专家论坛”、“动物世界”、“动物健康”等专栏，为读者提供丰富的知识和信息。本刊的编辑部和编辑部均设在北京市，由多位具有丰富经验和专业背景的人员组成。本刊的编辑工作严谨、细致，力求做到内容充实、观点明确、行文流畅、格式规范。本刊的出版周期为月刊，每期均为32页，全年共12期。本刊的发行量为10000份，在全国范围内广泛发行。本刊的订阅价格为：个人订阅：120元/年；单位订阅：240元/年。本刊的零售价格为：20元/份。本刊的邮发代号为：12-113。本刊的印刷厂为：北京印刷厂。本刊的印刷质量优良，色彩鲜艳，字迹清晰。本刊的装订方式为：平装。本刊的封面设计简洁大方，具有现代感。本刊的封底印有“中国畜牧兽医学会”的标志。本刊的封面上印有“畜牧与兽医”的大字标题。本刊的封面上还印有“ANIMAL HUSBANDRY & VETERINARY MEDICINE”的英文标题。本刊的封面上还印有“主管：中华人民共和国农业部”和“主办：中国畜牧兽医学会”的信息。本刊的封面上还印有“ISSN 1000-0722”和“CN 11-132/S”的信息。本刊的封面上还印有“11/2013”的日期信息。本刊的封面上还印有“第45卷”和“第11期”的信息。本刊的封面上还印有“919”的页码信息。

11/2013

第45卷 第11期

专题
论述近十年动物医学专业本科毕业论文的
调查与分析

孙卫东, 贾晓庆, 雷治海

(南京农业大学动物医学院, 江苏 南京 210095)

摘要: 毕业论文是考察学生综合运用所学知识, 独立开展学习、研究和创新实践的重要环节, 是对学生综合素质与实践动手能力的全面检验, 在动物医学专业本科教学中具有不可替代的作用。文章通过对南京农业大学动物医学专业2003—2012届本科毕业论文进行归纳统计分析, 并对近3届12个班的部分学生进行的抽样问卷调查结果进行整理。结果表明, 南京农业大学动物医学专业本科毕业论文能达到学士学位论文的要求, 并具有一定的研究深度、广度和较高的社会认可度。对所存在的问题给出了相应的解决对策, 以期培养高素质的动物医学专业本科毕业生提供参考。

关键词: 动物医学专业; 本科; 毕业论文; 调查与分析

中图分类号: G642.1 **文献标志码:** B **文章编号:** 0529-5130(2013)11-0089-05

提高大学本科生的综合素质, 培养适应科技快速发展时代所需要的人才, 是现今高等学校进行教学改革的目标。也是教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》明确要求。近十年来, 全国各高校的招生规模均有不同程度的扩大, 同时本科学生的就业形势越来越严峻, 这一新形势给本科生毕业论文工作带来了新的挑战^[1-3]。文章对南京农业大学动物医学专业近十年本科毕业论文相关内容和学生在完成毕业论文过程中所遇到的一些问题的抽样问卷调查结果进行了相应的统计分析, 得出了一些有参考意义的分析结果, 期望对提高教学质量和培养水平有所帮助。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

动物医学专业2003—2012届, 共9届(因学制调整, 2007年没有毕业生)1243名本科毕业生所撰写的毕业论文。

1.2 研究方法

1.2.1 统计分析法

从毕业论文的选题来源, 毕业论文的内容、毕业论文的成绩, 毕业论文的指导老师等方面对1243篇论文进行统计分析。

1.2.2 问卷调查法

为了了解毕业设计过程中学生所遇到的一些问题

和学生毕业设计环节的个人看法, 对近3届12个班级中部分学生进行了抽样问卷调查, 对回收的147名学生的有效问卷进行分析。

2 结果与分析

2.1 毕业论文成绩的统计分析

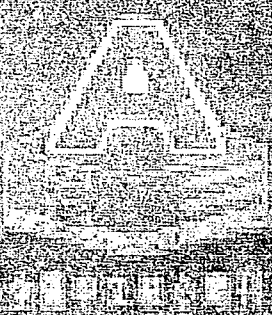
作为评价论文质量好坏最直接的数据, 学生毕业论文的成绩是评价本科毕业论文质量的重要的指标之一。南京农业大学动物医学专业毕业论文的总成绩由指导老师评定成绩(占30%)、评阅老师评定成绩(占30%)、毕业论文答辩成绩(占40%)三个部分组成, 其中指导老师和评阅老师的论文评定成绩由论文选题的价值与合理性(占15%), 论文的难度、工作量大小和创新性(占30%), 数据资料分析、归纳、概括及运算的能力(占20%), 文字表达水平、文章的逻辑性(占15%), 论文写作的规范化程度(占20%)五个部分组成; 毕业论文答辩成绩由内容的科学性、应用性和创新性(占30%), 论文写作水平及知识面掌握程度(占30%), 语言表达能力、逻辑思维能力、回答问题的正确性(占40%)三个部分组成。我们将2003—2012九届的成绩依次按优秀(90分以上), 良好(80~89分), 中等(70~79分), 及格(60~69分)和不及格(60分以下)进行了分类统计, 结果见表1。

从表1看出, 2003和2004届毕业生成绩为中等的占15%左右, 2006和2007届毕业生成绩为中等的占10%左右, 2008届以后毕业生成绩为中等的占5%左右, 有逐渐下降的趋势, 而与之相对应的良好率稳步增加, 成绩分布不够合理, 甚至出现了98.5%的学生成绩在优良段分布的情况(如2011届), 成绩无法反应毕业论文的优劣。其主要原因可

收稿日期: 2013-05-02

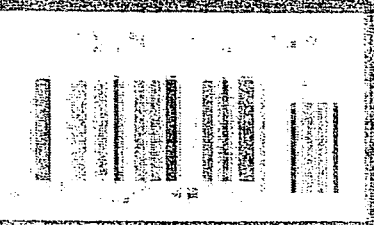
基金项目: 江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD), 南京农业大学创新实践教学项目(2011sy28)

作者简介: 孙卫东(1969-), 男, 南京农业大学动物医学院教授, 博士, 研究方向: 临床兽医学



高等农业教育

（Journal of Agricultural Education）



2012 · 1

高等农业教育,2012-1,1:36-39

Higher Agricultural Education,2012-1,1:36-39

动物医学专业本科实验教学质量 影响因素主成分分析

胡正平

(南京农业大学,江苏 南京 210095)

摘要:通过对南京农业大学动物医学院动物医学专业本科生的问卷调查,评价了动物医学专业本科实验教学质量,同时运用主成分分析法分析了包括实验教学管理、实验教学条件、实验教学过程控制以及师资力量等影响动物医学专业实验教学质量的主要因素。

关键词:动物医学专业;本科实验教学;影响因素

中图分类号:G642.423 **文献标识码:**B **文章编号:**1002-1981(2012)01-0036-04

一、引言

动物医学是实践性非常强的专业,实践教学在整个人才培养方案中占有极大的比重。我国《高等教育法》规定“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”,明确了创新性教育和注重学生实践能力培养是现代高等教育的主要发展模式。对于实践性、应用性较强的动物医学专业而言,理论教学与实践教学并重,培养具有创新精神和实践能力的应用型、复合型人才已成为动物医学专业改革发展方向。

实验教学是理论联系实践的桥梁,在培养动物医学专业学生的动手能力、创新思维、综合素质和科学品质方面均具有课堂理论教学不可替代的重要作用,良好而有效的动物医学专业实验教学是培养人才的关键所在。但是,在传统的高等教育教学中,不重视理论与实践的结合,忽视学生的观念、能力、创新等综合素质的培养和提高。动物医学专业实验教学存在的不足表现在:实验教学经费在一定时间内严重不足,制约了这一阶段学生技能的提高;课程设置不尽合理;教学实习资源不足;学生入学年龄偏小,从校门到校门,主动参与意识和能力不强;对实验教学的研究不足等。为了更好地培养符合社会需求的应用型、创新型人才,提高动物医学专业学生的综合实践能力,本文以南京农业大学动物医学专业本科生为对象,从实验教学准备、实验教学过程、实验教学态度、

实验教学效果等方面展开调查研究,分析学生的反馈信息,以期为进一步改进和完善动物医学专业实践教学体系奠定基础。

二、南京农业大学动物医学专业本科实验教学概况

为了提升学生的实践操作技能和综合能力,培养适应21世纪需求的具有丰富经历、业务能力强、人格品行端正的动物医学专门人才,南京农业大学动物医学专业成立了基础兽医学教学实验中心、临床兽医学教学实验中心、预防兽医学教学实验中心。根据实验内容及其内在联系,将动物医学专业整个实验内容划分为四大学科群实验,即:(1)动物形态学学科群实验,主要包括动物学实验、动物解剖学实验、动物组织胚胎学实验、动物病理解剖学实验等。该学科群实验教学目的是使学生在宏观和微观的不同层面掌握动物的形态结构和位置的关系;通过正常和疾病状态的比较,认识动物形态结构及其变化的规律性。(2)动物机能学学科群实验,包括动物化学实验、动物生理学实验、动物病理生理学实验、兽医药理学实验、兽医毒理学实验等。其实验教学目的是使学生通过正常和疾病状态下动物生命活动的比较,认识动物疾病发生、发展的规律,并在正确认识药物作用机理的基础上,了解药物对动物生命活动的影响。(3)动物疫病防治学科群实验,包括兽医微生物学实验、兽医免疫学实验、动物传染病学、兽医寄生虫病学实验等实验

收稿日期:2011-09-21

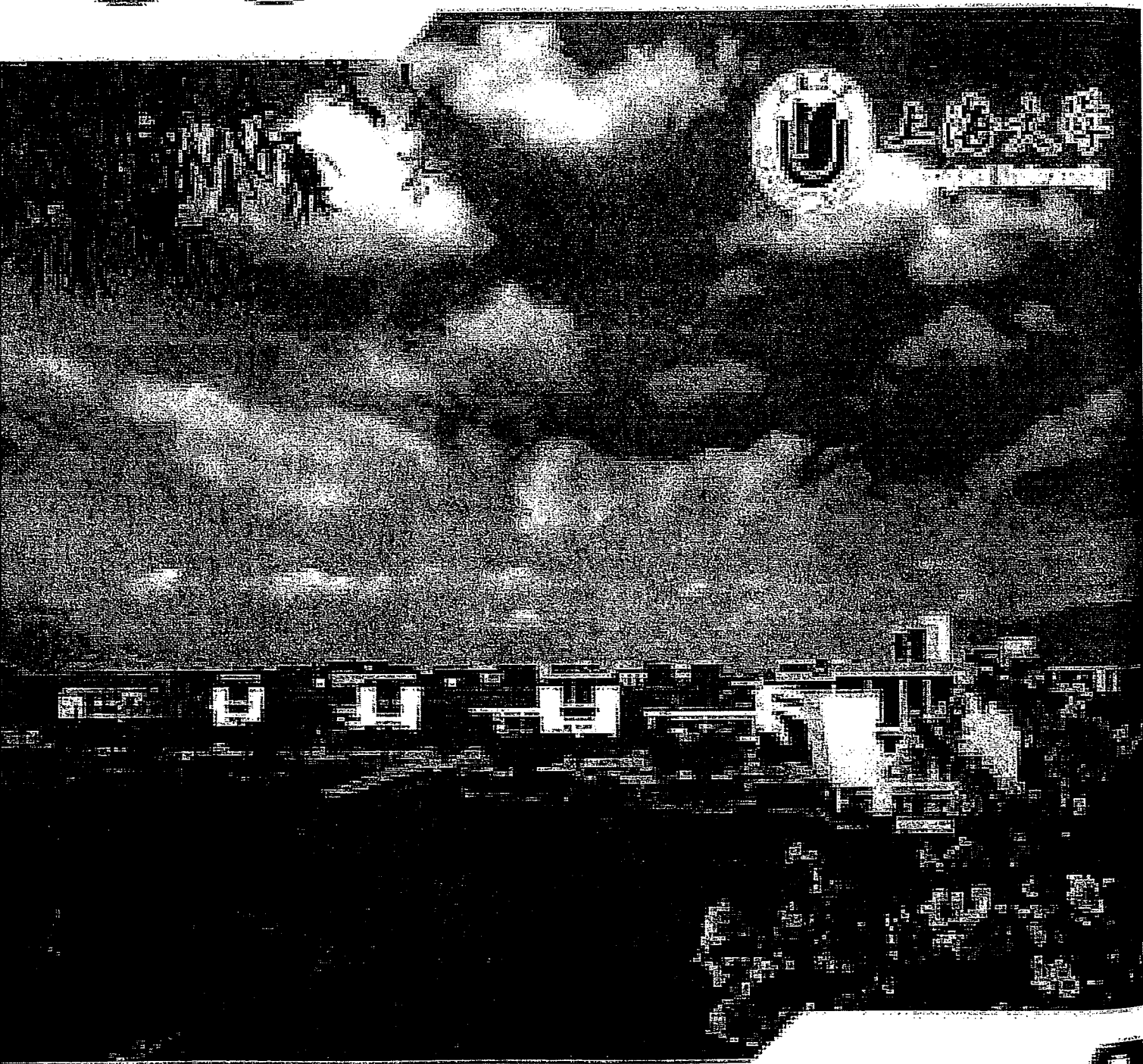
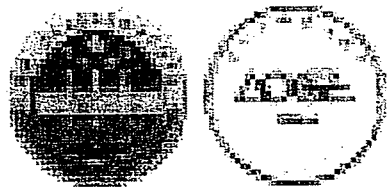
作者简介:胡正平(1963-),动物医学院,党委书记,副研究员。研究方向:教育管理。

学位与研究生教育

（月刊）（国内统一刊号：CN31-1066/D4）

（邮发代号：3-10）（零售每份0.50元）

中国图书馆学会图书馆分会主办



热烈庆祝新上海大学组建20周年 **2014.3**

全日制兽医专业学位研究生培养的实践与探索

范红结 罗英姿 李占华 李祥瑞 陆承平

摘要:从兽医专业学位研究生教育综合试点改革思路着手,围绕改革举措及成效,介绍了南京农业大学2010年以来在兽医专业学位研究生课程体系建设、师资队伍及实践基地建设、管理体制改革等方面取得的成绩和经验,并就今后的改革工作提出了展望。

关键词:兽医专业学位;研究生教育;综合改革

作者简介:范红结,南京农业大学动物医学院院长,教授,南京 210095;罗英姿,南京农业大学研究生院常务副院长,教授,南京 210095;李占华,全国兽医专业学位研究生教育指导委员会秘书处副研究员,南京 210095。

2010年,南京农业大学动物医学院在兽医专业学位教育指导委员会的指导下,和研究生院通力协作,在兽医专业学位研究生培养的课程体系、师资队伍及实践基地建设等方面进行探索与实践,优化了全日制兽医专业学位研究生课程设置、改革了课程教学内容与教学方式、完善了双导师制、建立了功能完善的兽医专业学位研究生培养基地、改革了考核评价标准和方式、完善了相应的管理体制。

一、改革思路

综合改革试点工作的总体目标是转变专业学位研究生培养观念,实施“高素质、复合型、应用型人才”培养计划,建立全日制兽医专业学位研究生培养体系。改革的总体思路:①优化课程体系,进行模块化课程设置,启动“兽医专业学位特色教材建设项目”,着力强化应用与实践;②积极利用校内外资源,实施“双师型教师培养计划”、“校友导师计划”,建立健全双师型导师队伍;③充分利用校内实践基地,不断开拓校外实践基地,健全实习实践管理办法,建立和完善“基地建设四级管理模式”,把“实践基地定期联席会议制度”作为工作常态,确保实践效果;④以提升职业能力为导向,改革考核评价标准和方式,实行“专业实践答辩制度”,建立学位成果评价标准;⑤建立专业学位研究生“奖、助、贷”体系,完善管理体制。

二、改革举措

1. 优化课程体系

课程体系是构建兽医硕士专业学位研究生知识结构和能力的基本框架^[1]。优化课程体系的原则是:①课程设置与“现代兽医精英人才”培养定位相结合,有针对性地突出专业学位研究生教育的职业性特点;②课程教学内容注重基础理论与兽医实践能力培养相结合,充分反映兽医职业领域对专门人才的知识 and 能力要求;③课程教学方式注重综合能力培养与职业资格认证要求相结合。

(1)实施模块化课程设置。坚持较宽口径培养和专业针对性并举的原则,将兽医硕士专业学位研究生课程按3个模块设置:基础理论类、专业职业技能类和专业实践类,涵盖的课程和学分要求如表1所示。重点突出专业职业技能、专业实践两个模块。专业职业技能模块的课程设置,强化兽医临床诊疗、疫病诊断与预防、动物保护、兽医法规等的课程学习;专业实践模块的课程设置,强化小动物临床诊疗、重大动物疫病防控技术、动物保护药物的开发等,课程教学主要在基地完成。

(2)前沿性和实践性并举的课程教学内容。课程教学内容既要反映学科前沿知识,更要反映兽医职业领域对专门人才的知识 and 能力要求。因此,基础理论模块的课程教学内容主要反映学科的最新进展;专业职业技能模块的课程教学内容主要反映新技术,强化案例教学;专业实践模块的课程教学内容主要反映实用性,能解决实际工作中的具体问题。

(3)改革教学方式,强化实践教学。全日制兽医硕士的培养主要设计了三个培养方向:小动物临床

ISSN 1674-2204

CN 11-1594/D4

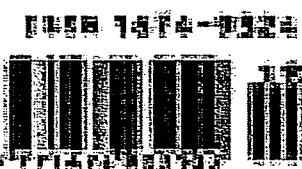
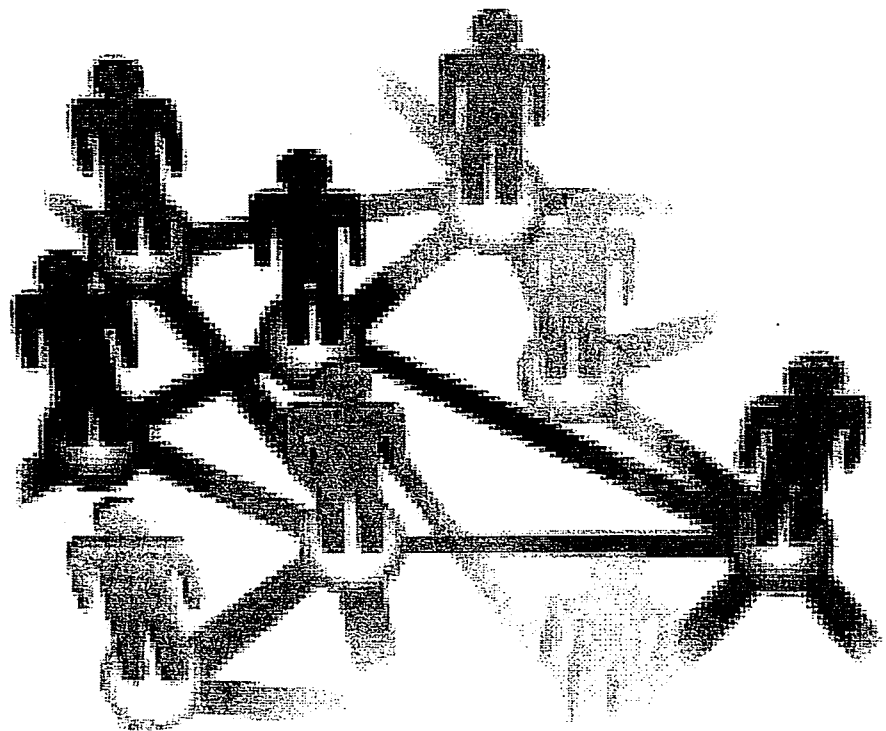
中国知网 万方数据 维普网 超星网

教育教学论坛

2015年5月
第19期

中国知网 万方数据 维普网 超星网

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------|
| 中 | 国 | 知 | 网 | |
| 文 | 库 | 数 | 据 | |
| 数 | 据 | 库 | 网 | 北京万方数据股份有限公司 |
| 维 | 普 | 网 | 网 | |
| 超 | 星 | 网 | 网 | |



巧用媒体展示案例场景 激活《兽医临床诊断学》的课堂教学

孙卫东,何成华,潘翠玲

(南京农业大学 动物医学院,江苏 南京 210095)

摘要:根据兽医临床诊断学的学科特点,在课堂教学中引入多种案例,结合媒体创设案例情境,引导学生思考和讨论,大大激发了学生的学习热情,在此过程中学生理论联系实际解决畜牧生产实际问题的能力不断提高,取得了良好的教学效果。

关键词:案例教学;兽医临床诊断学;媒体展示

中图分类号:G 642.41

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2015)19-0181-02

兽医临床诊断学(Veterinary Clinical Diagnosis)是高等院校动物医学专业的基础核心课程之一,其教学内容涉及方法学、症状学和诊断方法论。传统的教学重点仍停留在“查症、认症、辨证”相关理论的讲解上,知识点多而琐碎,信息量大,加之学生常无切身的临床体验,学生容易产生零散、枯燥、难记的感觉,不利于知识的掌握和融会贯通。在《兽医临床诊断学》的教学中,通过对畜牧生产案例精心选择,结合媒体展示或创设案例场景,分别采用案例导入新课(新知)、案例剖析强调知识重点和难点、纠误案例启迪诊断思维等多种形式将案例教学引入课堂,活跃了课堂气氛,学生参与解决实际问题的欲望被激发,在老师的引导下,其理论联系实际的临床思维不断得到锻炼。这不仅使学生所学的基本理论知识得到巩固,还能使学生形成良好的诊断思维习惯,提高了学生分析问题和解决问题的能力,收到了良好的教学效果。

一、案例的选择

1.巧用微视频展示案例情境,有效导入新知。一个有效的教学情境导入不仅能迅速吸引学生的注意力,充分调动学生的所有感官,还能激发学生的好奇心和求知欲,使他们对将要学习的知识产生浓厚的兴趣。如在讲授《兽医临床诊断学》中有关“肢蹄运动功能检查”时,教师先从多年在生产实践中积累的视频文件中精选出暗含重要知识点的三种不同动物(奶牛、犬、猪)运动障碍的微视频导入新课,学生在身临其境中,发现问题并进行自主探索,激发学生的想象力和洞察力,进入学习的最佳状态。随后针对每一段视频向学生进行提问,如你刚才看到的奶牛运动障碍的特点有哪些?平时的生活中有没有出现类似的情况?在与学生的互问互答后自然引出运动障碍的概念、分类(即支跛、悬跛和混合跛)、运动障碍临床诊断简易定位方

法等内容,进而为动物运动障碍的下一步临床检查做好铺垫。

2.巧用系列图片剖析相似案例,启思导学。学生的学习过程可简要概括为“学和做”。在传统的教学过程中,学生必须先学习了知识,才能应用到实际中,才能解决有关问题。那么在《兽医临床诊断学》教学中,能否让学生在解决问题的过程中学习呢?如在讲授《兽医临床诊断学》中有关“建立诊断的步骤”时,教师以“某养鸡场的鸡出现运动障碍”为话题展开,将多年在家禽生产实践中拍摄地能反映鸡运动障碍案例全过程中的典型或非典型症状图片进行精选,按运动系统、被皮系统、神经支配系统、饲养管理系统、其他因素的顺序进行合理对比编排,在展示典型症状图片时提出与此图片相匹配的问题及时与学生互动,鼓励学生将自己的想法说出来;在展示非典型症状图片及时提醒学生应考虑不易想到或易忽视的症状、病史、致病因素等,这样既能满足学生探究的欲望和探究后满足的心理,又能调动学生学习的积极性。教师最后抓住话题的核心问题——建立鸡运动障碍诊断步骤的三个重要问题(调查病史、收集症状,分析症状、建立初步诊断,实施防治、验证诊断),展开引导、启迪,由学生对鸡出现运动障碍的临床表现和初步诊断印象进行小结,让学生在解决实际畜牧生产问题的过程中完成对新知的学习和掌握。

3.巧用误诊案例,拓展思维发展。在兽医临床实践中不可避免的事实是,只要有诊断便可能出现误诊(据《误诊学》相关资料的统计,人类目前疾病的误诊率在30%左右),而现行的《兽医临床诊断学》教材,尚缺乏误诊内容的介绍,导致学生在学习过程中缺乏批判和质疑精神,这种教学模式培养出来的学生在遇到医疗纠纷时显得手忙脚乱,不知如何处置。因此,在讲

基金项目:江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD)和南京农业大学教改项目(2013Y023)

作者简介:孙卫东(1969-),男,江苏靖江人,教授,博士,研究方向:临床兽医学。

ISSN 1008-9013
CN 11-1771/J

中国农村教育

双月刊

CHINA AGRICULTURAL EDUCATION

CAE

2013 / 1

总第111期

主管单位：国家教育部
主办单位：南京农业大学

ZHONGGUO NONGYE JIAOYU

68

高等农业院校校企合作教育的内涵新解及模式创新

盛馨,熊富强

(南京农业大学,江苏南京 210095)

[摘要]基于国外高校校企合作教育的实践与研究,指出高等农业院校校企合作教育是一种建立在现有的本科教育基础上,通过与涉农企业的合作,提供学生相应实践机会,加强学生职业环境适应能力培养,最终达到学生、高校、企业三赢的新型教育模式。在校企合作教育过程中,应将企业需求引入学生科研训练,构建以企业高管为主体的兼职班主任制度,设立创业基金以推动学生自主创业。

[关键词]校企合作教育;高等农业院校;实践教学

[中图分类号]G640 **[文献标识码]**B **[文献编号]**1009-1173(2013)01-0068-04

引言

高校全日制教育校企合作模式(Cooperative Education)在全球范围内已经盛行了近半个世纪并获得了业界的认可。赛尔(Thie)和哈特雷(Hartley)在1997年就指出,校企合作的教育模式至少有三个方面的益处:第一,对学生而言,校企合作能够为学生带来更多的机遇,学生可以在学习阶段评估自己的职业技能,锻炼人际交往能力,提升自身的社会适应性;第二,对高校而言,校企合作提供了全新的教育理念和考核模式,使得教育更有针对性和效率;第三,对企业而言,校企合作可以提升企业的形象、知名度和忠诚度,使之获得充足的劳动力来源并革新择优录取模式^[1]。在此基础上,很多教育界人士对校企合作教育进行了深入和细致地研究,例如校企合作对就业的影响^[2]、对学生认知能力的提升^[3]、一些以专业、就业方向划分的校企合作模式调查^[4]。这些实证研究充分论证了赛尔和哈特雷在1997的理论,并使这些校企合作的教育模式广泛应用于北美洲、大洋洲、东南亚等地区的普通全日制高校。

国外校企合作教育的不断深化也带动了国内

校企合作教育的发展。我国早期的校企合作教育是为适应经济发展需要而出现的,大多兴起于20世纪80年代末期。虽然历史不长,但经过多年的探索也为地方经济建设和相关行业培养了一批尖端的应用型人才,并且在此过程中一些院校也与企业形成了良好的协作关系,进行了不同形式、不同层次、不同特色的合作。但深入研究不难发现,目前我国的校企合作教育研究许多都是以高职院校为对象,多以技术性、实践性教育为主,以培养应用型人才为目的,合作模式较为单一,合作内容略显单薄,而以培养全面发展的复合型人才为主的普通高等院校尤其是高等农业院校的校企合作教育模式的理论与实证研究相对比较薄弱。

一、高等农业院校校企合作教育的完整内涵

全日制高等农业院校的教育模式是科研导向和就业导向兼备的教育模式,其校企合作教育模式势必与高等职业教育及其他普通高校有着本质的差别。这种差别主要表现在三个方面:(1)对科研能力的培养。高等农业院校的专业特色决定了其教育兼备科研服务“三农”的社会导向和就业导向,其教育内容包括学生理论基础的学习,而科研

[收稿日期]2012-09-02

[作者简介]盛馨(1987-),女,南京农业大学动物医学院助教;研究方向:思想政治教育。熊富强(1983-),男,南京农业大学动物医学院助教;研究方向:大学生思政教育。

《现代农业教育》双月刊 2013.1

ISSN 1004-9024
CN 13-1088/G4

11.00元 零售每份0.35元 全年35.00元

教育教 学 论 坛

2015年9月
第9期

本刊坚持以马克思主义为指导，贯彻党的教育方针，坚持立德树人，传播先进教育思想和经验，促进教育公平，提高教育质量，为办好人民满意的教育服务。

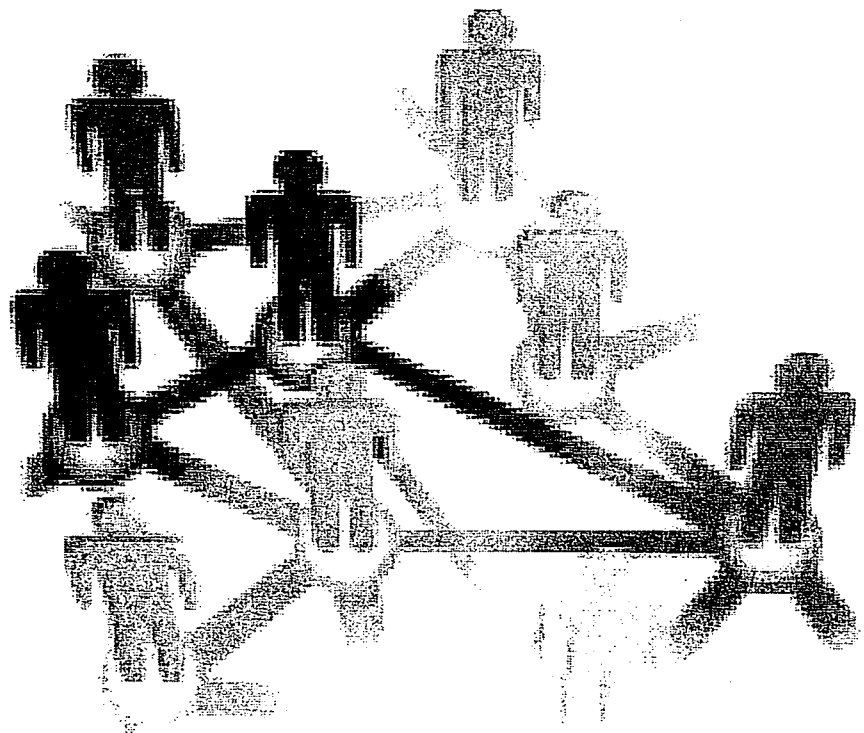
中
国
教
育
教
学
论
坛

国
方
教
育
教
学
论
坛

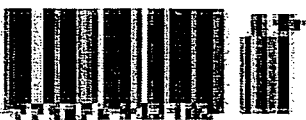
国
教
育
教
学
论
坛

国
教
育
教
学
论
坛

收 录 于 中 国 知 识 产 权 保 护 网 站



中国知网 中国期刊网 中国学位论文全文数据库



职业指导在促进农科专业大学生高质量就业中的作用研究

熊富强,胡正平,林焱

(南京农业大学,江苏 南京 210095)

摘要:在对大学生高质量就业重要性探讨的基础上,对农科专业大学生高质量就业的内涵进行了解析,认为较高的就业率、高专业对口率、岗位需求与学生能力匹配率高是农科专业大学生高质量就业的体现。提出择业观不科学、核心竞争力不强、择业技能和择业思想准备不足是影响农科专业大学生高质量就业的重要原因,并分析了职业指导在提高农科专业大学生就业质量方面的作用。

关键词:职业指导;农科专业;大学生;高质量就业

中图分类号:G646

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2015)09-0032-02

就业是民生之本,是经济社会持续发展和劳动者生活水平提高的关键。就业不仅是劳动者的谋生手段,也是融入社会、给个人和家庭带来希望的重要途径^①。帮助大学生顺利就业,是当前我国落实科教兴国战略和人才强国战略的关键所在。党的十八大报告提出,要推动实现更高质量的就业。作为高等教育的重要力量,高等院校农科专业教育担负着为我国现代化建设培养自然科学和农业专业技术人才的重任,是推进科技创新、实现强国战略的重要源泉^②。农科专业大学生就业质量的好坏不仅关系到大学生个人的前途和命运,甚至间接影响着我国农业发展前景。为此,促进和推动农科专业大学生高质量就业在当前具有重要的意义。

一、农科专业大学生高质量就业的内涵解析

对于大学生而言,高质量就业就是大学生能根据自己的兴趣、爱好和个人能力,找到能够实现个人才华和抱负的就业岗位,同时推动社会和国家的进步,其中包含了社会贡献、职业发展前景、薪酬福利、工作稳定性、职业目标与个人价值观吻合程度、工作环境等因素^③。在当前毕业生就业环境中,对于农科专业大学生而言,高质量主要包括以下特征:

1.较高的就业率。就业率是高质量就业在数量上的指标体现。每一位农科专业大学生身上不仅承载着自己的梦想,更寄托着一个家庭的希望。农科专业大学生贫困生比例高,解决了一位大学生的就业问题,就能使一个家庭脱贫,从而带动贫困家庭生活幸福美满。当前,农科专业就业率持续走高,但从首次就业率统计来看,仍然要比非农专业就业率低五到八个百^④。低就业率对农科专业大学生就业质量造成了严重挑战,影响了农科专业学生的就业信心,并继续影响着

农科专业后续的发展。

2.高专业对口率。专业对口率是衡量农科专业高质量就业的另一重要指标。大学期间学习了几年的农科类专业,而在毕业时却选择了与本专业毫不对口的工作,无疑是对所学专业的极大否定和对大学学习经历的极大浪费。同时,学农却不从事相关的工作,从而造成农业科技人才短缺,也是制约科教兴农战略的重要影响因素。近年来尽管这种情况有所好转,但愿意从事涉农工作的农科学生仍然不多,农科专业毕业生就业对口率低成为了是一个较为严峻的老问题^⑤。

3.岗位需求与学生能力匹配率高。岗位需求与农科专业大学生能力匹配程度的高低,不仅体现社会、用人单位对农科专业教育的满意与否,也是实现个人价值的重要体现,衡量农科专业高质量就业的重要指标。如果农科专业的毕业生自身的能力能满足社会需求,学生自然就会在工作岗位上树立信心、得到尊重,学生本人自然就有很好的发展前途。相反,他们便很难胜任工作需求,个人职业探索和成长期会更加漫长,也就不可能有令人满意的发展前途。为此,岗位需求与农科专业大学生能力匹配程度的高低也是衡量高质量就业的又一重要指标。而当前,农科专业大学生综合素质不强,实践能力不足,专业掌握不扎实等现象普遍存在,学生能力不能满足精英岗位需求等现象长期存在。

二、影响农科专业大学生高质量就业的原因分析

毕业生就业是一项系统性工程,影响农科专业大学生高质量就业的原因涉及到社会、学校、用人单位、毕业生等众多因素。当前我国经济发展不平衡,农业经济发展较其他行业滞后,涉农行业产业化速度较慢,农科专业就业环境差,影响了农科类大学生的顺

项目基金:2014年南京农业大学学生教育管理基金项目(X2014109)

作者简介:熊富强(1983-),男,讲师,博士研究生,研究方向:大学生思政教育;林焱(1986-),女,讲师,博士,研究方向:动物营养健康。

中
国
教
育

教
育
部
教
育
科
学
院
教
育
研
究
所
教
育
研
究
院

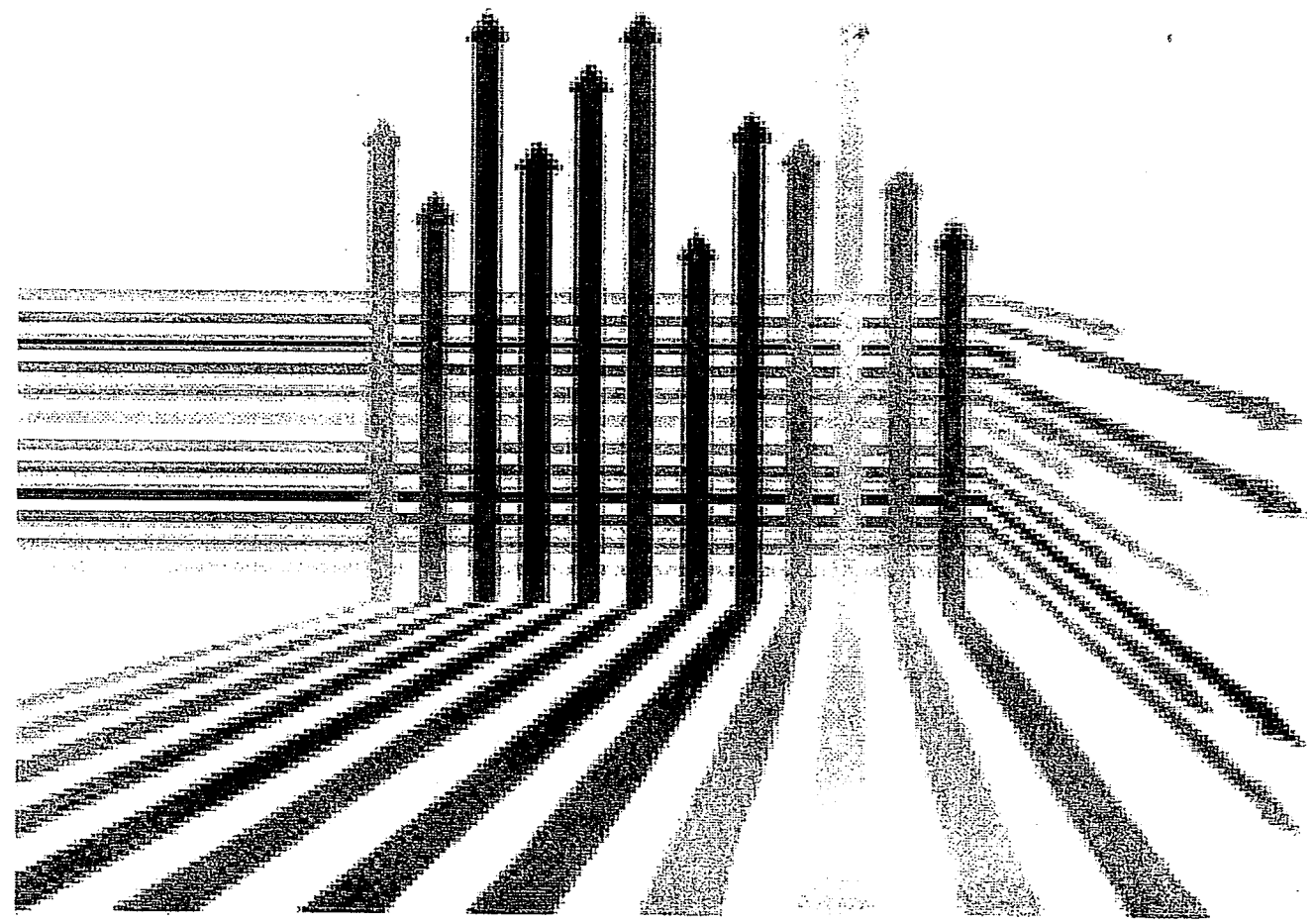
教育部主管

ISSN 1004-9122
CN 11-1339/G4

教育科学论坛

2014年5月 第22期

本刊入选《中国学术期刊网》《中国知网》《万方数据》《维普网》



ISSN 1004-9122



对函授“动物医学”专业毕业论文的调查与分析

——以南京农业大学为例

张 玮^a, 孙卫东^b

(南京农业大学 a.继续教育学院; b.动物医学院, 江苏 南京 210095)

摘要:毕业论文是考察学生综合运用所学知识, 独立开展学习、研究和创新实践的重要环节, 是对学生综合素质与实践动手能力的全面检验, 在函授专升本动物医学专业教学中具有不可替代的作用。文章通过对南京农业大学函授专升本动物医学专业 2007~2012 届毕业生毕业论文进行归纳统计分析, 并对近 3 届毕业生进行的抽样问卷调查结果进行整理。结果表明, 南京农业大学函授专升本动物医学专业毕业论文能达到学士学位论文的要求, 并具有一定的研究深度。对所存在的问题给出了相应的解决对策, 以期培养高素质的函授专升本动物医学专业毕业生提供参考。

关键词:动物医学专业; 专升本; 函授; 毕业论文; 调查与分析

中图分类号: G642.0

文献标志码: B

文章编号: 1674-9324(2013)22-0143-03

提高大学本科生的综合素质, 培养适应科技快速发展时代所需要的人才, 是现今高等学校进行教学改革的目标。也是教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的明确要求。自 1999 年我国高校实施扩招政策以来, 随着普通高校的招生规模不断扩大, 不仅导致函授生生源市场的不断萎缩, 也使函授生生源的对象发生了大的变化, 函授生生源的主体由高中生转变为技校、中专和高职的毕业生及单位强制规定文凭而未获得合格学历的部分在岗职工, 这些变化给函授专升本学生的毕业论文工作带来了新的挑战^[1]。文章对南京农业大学函授专升本动物医学专业近六年毕业生的毕业论文相关内容和学生在完成毕业论文过程中所遇到的一些问题的抽样问卷调查结果进行了相应的统计分析, 得出了一些有参考意义的分析结果, 期望对提高教学质量和培养水平有所帮助。

一、研究对象与研究方法

1. 研究对象。动物医学专业函授专升本 2007~2012 届, 共 6 届 171 名本科毕业生所撰写的毕业论文。

2. 研究方法。①统计分析法, 从毕业论文的选题性质、毕业论文的内容、毕业论文的成绩、毕业论文的引文等方面对 171 篇论文进行统计分析。②问卷调查法, 为了了解毕业设计过程中学生所遇到的一些问题和学生对毕业设计环节的个人看法, 对近 3 届部分学生进行了抽样问卷调查, 对回收的 66 份有效问卷进行分析。

二、结果与分析

1. 毕业论文成绩的统计分析。作为评价论文质量好坏最直接的数据, 学生毕业论文的成绩是评价毕业论文质量的重要指标之一。南京农业大学函授专升本动物医学专业

毕业论文评定成绩由论文选题的价值与合理性(占 15%), 论文的难度、工作量大小和创新性(占 30%), 数据资料分析、归纳、概括及运算的能力(占 20%), 文字表达水平、文章的逻辑性(占 15%), 论文写作的规范化程度(占 20%)五个部分组成。我们将 2007~2012 届的毕业论文成绩依次按优秀(90 分以上)、良好(80~89 分)、中等(70~79 分)、及格(60~69 分)和不及格(60 分以下)进行了分类统计, 结果见表 1。从表 1 可以看出, 近六届毕业论文获得优秀的比例为 13.04%~20.00%, 良好的比例为 66.67%~73.91%, 中等的比例为 8.33%~12.00%, 及格的比率为 2.70%~4.35%。这组数据比较真实地反映了近 6 年来函授专升本动物医学专业学生撰写毕业论文的基本情况, 同时说明指导老师也较好地把握了毕业论文的评分标准。

表 1 2007~2012 届函授专升本动物医学专业毕业生论文成绩的统计结果

| 届次 | 总人数 | 90分以上 | 80-89分 | 70-79分 | 60-69分 | 60分以下 |
|------|-----|-----------|------------|-----------|----------|----------|
| 2007 | 32 | 5 (15.63) | 23 (71.86) | 3 (9.38) | 1 (3.13) | 0 (0.00) |
| 2008 | 24 | 4 (16.67) | 17 (70.83) | 2 (8.33) | 1 (4.17) | 0 (0.00) |
| 2009 | 23 | 3 (13.04) | 17 (73.91) | 2 (8.70) | 1 (4.35) | 0 (0.00) |
| 2010 | 25 | 5 (20.00) | 17 (68.00) | 3 (12.00) | 0 (0.00) | 0 (0.00) |
| 2011 | 37 | 6 (16.23) | 25 (70.26) | 4 (10.81) | 2 (2.70) | 0 (0.00) |
| 2012 | 30 | 6 (20.00) | 20 (66.67) | 3 (10.00) | 1 (3.33) | 0 (0.00) |

注: () 表示该分数段成绩占总人数的百分比。

2. 毕业论文的选题、研究对象和引文等指标的统计分析。

(1) 毕业论文的选题性质。表 2 给出了 2007~2012 届函授专升本动物医学专业毕业论文选题性质和学生所在单位的统计结果, 由此可以看出, 学生的选题性质与其所在单位的性质有较强的相关性。由于学生“边工边读”的特

主, 第二阶段冬训中期, 技术以综合练习为主, 突出技术动作, 小组合拳腿、拳摔、腿拳、腿摔、拳、腿、摔为主。使队员个人技术动作的形式, 保持个人原有风格特点, 学习新技术, 达到技术全面。战术以进攻为主, 力量以绝对力量, 力量耐力为主, 结合不平衡力量及关节力量, 体能以有氧与无氧为主, 结合有氧。第三阶段冬训后期, 技术以综合练习提高队员综合实战能力, 突出个人风格特点, 重点队员有针对性练习, 确定个人杀手锏, 有个人技术创新, 巩固前两阶段内容, 结合三种基本战术, 以主动进攻为主。力量: 以绝对力量、综合力量为主。体能跑步主要以无氧为主。②丰富的散打训练场地和良好的训练器材。没有良好的训练条件, 要想培养出全国冠军乃至世界冠军这样拔尖的运动员

那是天方夜谭。通过实地调查和访问我们得知, 由于散打在全运会上河南省是夺金大户, 因此省政府和体育有关部门非常支持该项目, 舍得投资。河南省散打训练基地, 训练场地和器材在全国各个省队都名列前茅。共有 4 个 8 米乘 8 米的国际比赛专用型散打擂台, 1 个围栏擂台, 共有吊式沙袋 50 个, 人形沙袋 20 个, 立式沙袋 10 个, 有专属散打队的力量训练房。

四、结论

1. 河南省散打队历年成绩卓著。

2. 河南省散打队成绩卓著的原因主要有: ①独特的训练方法。②专业的教练员团队。③河南省各地市武校的大量输送人才。④丰富的训练场地及器材。